

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Целевой раздел.</b>  |    |
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....   | 8  |
| 1.1.2. Организация режима пребывания в дошкольной группе.....  | 9  |
| 1.1.3. Проектирование воспитательно–образовательного процесса.....   | 14 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.....   | 27 |
| <b>2. Содержательный раздел.</b>   |    |
| 2.1. Содержание психолого–педагогической работы по освоению образовательных областей.....  | 35 |
| 2.1.1. Социально–коммуникативное развитие воспитанников.....   | 38 |
| 2.1.2. Познавательное развитие воспитанников.....  | 42 |
| 2.1.3. Речевое развитие воспитанников.....   | 48 |
| 2.1.4. Художественно–эстетическое развитие воспитанников.....  | 51 |
| 2.1.5. Физическое развитие воспитанников.....  | 57 |
| 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....  | 59 |
| <b>3. Организационный раздел.</b>  |    |
| 3.1 Материально- техническое обеспечение программы (методические материалы и средства обучения и воспитания), взаимодействие группы с социумом ..... | 60 |
| 3.2 Особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды.....   | 65 |
| 3.3 Приложение Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе .....  | 69 |

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 года издания, с учетом ФГОС ДО для детей дошкольного возраста. Данная программа актуальна с позиции образовательной системы, ребенка, родителей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МОУ «СОШ ст.Курдюм им. Героя Советского Союза П.Т. Пономарева».

Настоящая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МОУ «СОШ ст.Курдюм им. Героя Советского Союза П.Т. Пономарева» Татищевского района Саратовской области, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное и художественно – эстетического развития. Рабочая программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

Приоритетной деятельностью педагогического коллектива дошкольных групп является: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Реализация данного направления осуществляется за счет углубления задач сенсорного развития образовательной области «Познавательное развитие», путем совместной деятельности детей и взрослых по развитию мелкой моторики рук для подготовки детей к овладению письмом.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребенок, у которого этот уровень достаточно высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развиты память и внимание, связная речь, он может приступать к приобретению навыков письма.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Поэтому в подготовительной группе воспитатели организуют совместную с детьми и самостоятельную деятельность детей, направленную на развитие мелкой моторики рук.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной дошкольной группе.**

*Таблица 1*

| Возрастная группа       | Количество детей | Возраст детей |
|-------------------------|------------------|---------------|
| Подготовительная группа | 11               | 6 – 7 лет     |

**Возрастные особенности развития детей 6-7 лет  
Готовность к школе**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения

между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**В таблице представлены возрастные особенности детей дошкольного возраста:**

**Таблица 2**

| Показатели                              | Возраст детей: 6 – 7 лет  |
|---|---|
| Мышление                                | Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного                                    |
| Речь                                    | Развитие внутренней речи  |
| Произвольность познавательных процессов | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Физиологическая чувствительность        | Индивидуально, у большинства низкая   |
| Объект познания                         | Причинно–следственные связи между предметами и явлениями  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Способ познания                | Самостоятельная деятельность, общение со взрослыми и сверстником                           |
| Условия успешности             | Собственный широкий кругозор, умелость в каком – либо деле                                 |
| Формы общения                  | Внеситуативно – личностное   |
| Отношения со сверстником       | Собеседник, партнер деятельности   |
| Наличие конфликтов с взрослыми | К 7 годам - кризис, смена социальной роли  |
| Эмоции                         | Развитие высших чувств   |
| Игровая деятельность           | Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |

### **1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы.
5. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Организация режима пребывания в дошкольной группе

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольной группе разработана с учетом 9-часового пребывания детей в дошкольной группе, действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), федерального государственного образовательного стандарта в сфере дошкольного образования, специфики климатических условий региона, времени года, возраста воспитанников, а также основных направлений их развития. (Таблицы 3,4)

**Таблица 3**

#### **Режим дня детей подготовительной дошкольной группы на холодный период с 1 сентября по 31 мая**

|   |               |
|---|---------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика  | 08.00 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.30 – 08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 08.50 – 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность по группам  | 09.00 – 10.50 |
| Второй завтрак  | 10.10 – 10.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей) | 10.50 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры  | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика   | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 15.40 – 16.00 |
| Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, кружковая работа.  | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой   | 16.30 – 17.00 |

**Таблица 4**

#### **Режим дня детей подготовительной дошкольной группы на теплый период с 1 июня по 31 августа**

|   |               |
|---|---------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе  | 08.00 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.25 – 08.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность по группам | 08.55 – 09.40 |
| Второй завтрак  | 09.40 – 09.50 |
| Игры, наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-   | 09.50 - 12.00 |



|  |               |
|--|---------------|
| ролевого характера,<br>самостоятельная деятельность детей                |               |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры                                 | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры,<br>бодрящая гимнастика | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                 | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой                  | 16.20 – 17.00 |

В режиме дня указана общая длительность периодов непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Особое внимание в режиме дня уделяется организации рационального двигательного режима и проведению закаливающих процедур, укрепляющих здоровье и снижающих заболеваемость воспитанников (таблицы 5, 6).

**Таблица 5**

**Структура рационального двигательного режима в дошкольной группе  
группе МОУ «СОШ ст.Курдюм им. Героя Советского Союза П.Т.  
Пономарева»**

| <b>Организованная двигательная деятельность</b>  |   |   |                       |                                     |
|--|---|---|-----------------------|-------------------------------------|
| <b>Физкультурная НОД</b>   | <b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>   | <b>Индивидуальная работа с детьми</b>   | <b>Активный отдых</b> | <b>Профилактические мероприятия</b> |
| Комплексные<br>Интегрированные<br>Сюжетно-ролевые<br>Тематические<br>В виде пеших прогулок<br>Традиционные | Утренняя гимнастика<br>Подвижные и спортивные игры<br>Физминутки, игровые упражнения<br>Прогулки<br>Гимнастика после сна<br>Закаливание и самомассаж<br>Музыкально-ритмические движения | Спортивные праздники, спортивные досуги, дни здоровья, витаминотерапия, музыкотерапия; фитонцидотерапия (лук, чеснок); дыхательная гимнастика; ходьба босиком; облегченная одежда детей; мытье рук, лица, шеи прохладной водой. |                       |                                     |
| <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>   |   |   |                       |                                     |
| <b>В помещении</b>   |   | <b>На прогулке</b>  |                       |                                     |
| Центр движения в группе  |   | Выносной материал<br>Спортивное оборудование на участке   |                       |                                     |

Таблица 6

## Схема закаливающих мероприятий в течение дня

| <i>Мероприятия</i>                                 | <i>Холодный период</i>  | <i>Теплый период</i>                                | <i>Ответственный</i> |
|--|---|---|----------------------|
| Прием детей на воздухе                             | -   | Летом при благоприятных условиях погоды             | Воспитатели          |
| Утренняя гимнастика                                | В группе в облегченной одежде   | На площадке в облегченной одежде                    | Воспитатели          |
| Воздушно-температурный режим в группе              | В группе + 20 С   | -   | Воспитатели          |
| Солнечные ванны                                    | -   | 20-30 мин, от +22-+20С                              | Воспитатели          |
| Сквозное проветривание (в отсутствие детей)        | три раза в день до +14С, +16С   | Три раза в день до +14С, +16С                       | Воспитатели          |
| Одежда детей в группе                              | Облегченная: шорты, платья или рубашки                                    |   | Воспитатели          |
| Сон  | В хорошо проветренном помещении в пижамах                                 | В хорошо проветренном помещении без футболок и маек | Воспитатели          |
| Оздоровительная, бодрящая гимнастика после сна     | +18С, 5 мин   | +22С, 5 мин   | Воспитатели          |
| Физкультурные занятия:<br>- в группе<br>- на улице | 2 раза в неделю<br>– один раз в неделю (в специальной облегченной одежде) | Все занятия на улице в облегченной одежде           | Воспитатели          |
| Прогулка   | До 3 ч, до -15С, без ветра  | От 4,5 ч  | Воспитатели          |

## Система закаливания в подготовительной группе МОУ «СОШ ст.Курдюм им. Героя Советского Союза П.Т. Пономарева»

| <b>Мероприятия</b>                                     | <b>6-7 лет</b>                                |
|--|---|
| Утренний прием на свежем воздухе (в теплое время года) | Весной, летом, осенью (когда тепло)           |
| Утренняя гимнастика                                    | Ежедневно в теплое время года на улице        |
| Облегченная форма одежды                               | По сезонам                                    |
| Ходьба босиком до и после сна                          | Переход из спальни в групповую 2-3 раза       |
| Контрастные воздушные ванны                            | Переход из спальни в группу 2-3 раза в неделю |
| Солнечные ванны  | В летний период                               |
| Обширное умывание                                      | 1 раз ежедневно                               |
| Выполнение Сан ПиНов                                   | постоянно                                     |
| Сон в предварительно проветриваемых помещениях         | Ежедневное проветривание перед сном           |

**Система физкультурно - оздоровительных мероприятий  
в подготовительной дошкольной группе МОУ  
«СОШ ст.Курдюм им. Героя Советского Союза П.Т. Пономарева»**

| Формы работы  | Временной отрезок проведения мероприятий, мин. |           |           |           |           |         |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
|   | Понедельник                                    | Вторник   | Среда     | Четверг   | Пятница   | Всего   |
| <b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>  |  |           |           |           |           |         |
| Организованная деятельность   | <b>10 часов в неделю</b>                       |           |           |           |           |         |
| Утренняя гимнастика   | 8-10   | 8-10      | 8-10      | 8-10      | 8-10      | 40-50   |
| Хороводная игра или игра средней подвижности  | 3-5  | 3-5       | 3-5       | 3-5       | 3-5       | 15-25   |
| Физминутка во время занятий   | 2-3  | 2-3       | 2-3       | 2-3       | 2-3       | 10-12   |
| Динамическая пауза между занятиями (если нет физического или музыкального развития) | 5  | 5         | 5         | 5         | 5         | 25      |
| Подвижная игра на прогулке  | 20-30  | 20-30     | 20-30     | 20-30     | 20-30     | 100-150 |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке                              | 10-15  | 10-15     | 10-15     | 10-15     | 10-15     | 50-75   |
| Физкультурные занятия   | 30   | 30        |           | 30        |           | 90      |
| Гимнастика после дневного сна   | 5-10   | 5-10      | 5-10      | 5-10      | 5-10      | 25-50   |
| Подвижные игры во второй половине дня   | 15-20  | 15-20     | 15-20     | 15-20     | 15-20     | 75-100  |
| Самостоятельная двигательная деятельность   | ежедневно                                      | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |         |
| <b>Дополнительные занятия</b>   |  |           |           |           |           |         |
| Двигательная деятельность на музыкальных занятиях                                   |  | 15        |           | 15        |           | 30      |
| <b>Активный отдых</b>   |  |           |           |           |           |         |
| Физкультурный досуг   | 1 раз в месяц                                  |           |           |           |           |         |
| Физкультурные праздники   | 2 раза в год                                   |           |           |           |           |         |

В режиме работы дошкольных групп имеют место следующие *временные отрезки*:

- летний режим работы дошкольных групп – с 1 июня до 31 августа

### 1.1.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в МОУ «СОШ ст.Курдюм им. Героя Советского Союза П.Т.Пономарева» условно подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в *двух моделях организации* образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом, прогулкой, подготовкой ко сну, приемом пищи).

При планировании работы с дошкольниками по реализации Программы педагоги определяют ежедневный объем образовательной нагрузки в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (*таблицы 7,8*)

Таблица 7

| Возрастная группа  | Подготовительная группа    |
|--|----------------------------|
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности     | 30 мин                     |
| Физминутка в середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности | 2-5 мин                    |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половину дня         | 90 мин                     |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2 половину дня        | 30 мин                     |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю                 | 7 ч. 30 мин                |
| Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности           | 10 мин                     |
| Занятия по дополнительному образованию   | по 30 мин – 4 раза в месяц |

**Примерный объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня**

Таблица 8

| Возрастная группа              | Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей |                              | Объем времени для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников | Общее количество времени на освоение Программы | Общее количество времени на присмотр и уход |
|--------------------------------|--|------------------------------|--|--|--|---|
|                                | В процессе непосредственно образовательной деятельности                | В процессе режимных моментов |  |  |  |   |
| <b>Подготовительная группа</b> | 1ч.35мин (10%)   | 3ч.40мин (31%)               | 3ч.40мин (30%)                                       | 30 мин (4%)                            | 9 часов (75%)                                  | 3 часа (25%)                                |

Значительная часть времени отводится не на организацию непосредственно образовательной деятельности, а на организацию деятельности взрослых и

детей в процессе режимных моментов, что соответствует основным положениям ФГОС (таблица 9)

**Таблица 9**

| Образовательные области                    | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в процессе |                     | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|---------------------|------------------------------------|
|  | В процессе непосредственно образовательной деятельности              | В режимных моментах |                                    |
|  | 6-7  | 6-7                 | 6-7                                |
| <b>Физическое развитие</b>                 | +  | +                   | +                                  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | +  | +                   | +                                  |
| <b>Познавательное развитие</b>             | +  | +                   | +                                  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | +  | +                   | +                                  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | +  | +                   | +                                  |

Меньшая часть времени отводится на организацию деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности. В ходе нее реализуется содержание обязательной части образовательной программы (69 %) и части, формируемой участниками образовательного процесса (31 %) (таблицы 10,11)

**Таблица 10**

| Возрастная группа       | Объем времени для реализации обязательной части ООПДО | Объем времени для реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса |
|-------------------------|---|---|
| Подготовительная группа | 7ч 42 мин - в день (69%)                              | 1ч. 18 мин - в день (31%)   |

**Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе)**

**Таблица 11**

| Организованная образовательная деятельность |                         |
|---|-------------------------|
| Базовый вид деятельности                    | Периодичность           |
|   | Подготовительная группа |
| Физическое развитие в помещении             | 2 раза в неделю         |
| Физическое развитие на прогулке             | 1 раз в неделю          |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Познавательное развитие   | 4 раз в неделю             |
| Речевое развитие  | 2 раза в неделю            |
| Рисование   | 2 раза в неделю            |
| Лепка   | 1 раз в 2 недели           |
| Аппликация  | 1 раз в 2 недели           |
| Музыкальное развитие  | 2 раза в неделю            |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>14 занятий в неделю</b> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>    |                            |
| Утренняя гимнастика   | ежедневно                  |
| Комплексы закаливающих процедур                                 | ежедневно                  |
| Гигиенические процедуры   | ежедневно                  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | ежедневно                  |
| Чтение художественной литературы                                | ежедневно                  |
| Дежурства   | ежедневно                  |
| Прогулки  | ежедневно                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |                            |
| Игра  | ежедневно                  |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно                  |

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития



## Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе.

| Месяц                                    | Тема недели           | Задачи  |
|--|-----------------------|---|
| 1 неделя сентября                        | День знаний           | Развитие познавательного интереса, интереса к школе . к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя.   |
| (2-я – 4-я недели сентября)              | Осень                 | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.   |
| (1-я – 2-я недели октября)               | Я вырасту здоровым    | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.<br>Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  |
| (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Мой город, моя страна | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.  |
| (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Новый год             | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
| (2-я–4-я недели января)                 | Зима                         | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.<br>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  |
| (1-я–3-я недели февраля)                | День защитника Отечества     | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Международный женский день   | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.<br>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.                                 |
| (2-я–4-я недели марта)                  | Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.   |
| (1-я–2-я недели апреля)                 | Весна                        | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.<br>Расширять знания о характерных признаках весны; о  |

|                                      |             |  |
|--------------------------------------|-------------|--|
|                                      |             | прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).  |
| (3-я неделя апреля — 2-я неделя мая) | День Победы | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.   |
| (3-я–4-я недели мая)                 | Лето        | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах |

В остальные дни содержание части программы, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется в совместной деятельности педагога и детей в процессе режимных моментов.

Ежегодно перед началом учебного года составляется примерное расписание непосредственно-образовательной деятельности педагогов с детьми, которая вносится в годовой план работы дошкольных групп.

*Объем самостоятельной деятельности воспитанников по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (3 - 4 ч. в день для всех возрастных групп).*

Ведущая цель *взаимодействия с родителями* по реализации программы – создание в дошкольных группах условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия с семьей и содержание работы ежегодно планируются в основных направлениях работы дошкольных групп на учебный год, которые принимаются на заседании педагогического совета.

Построение образовательного процесса в дошкольных группах основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми (*таблица 12*). В среднем и старшем дошкольном возрасте выделяется время для непосредственно-образовательной деятельности.

*Таблица 12*

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Знакомство с семьей      | Встречи – знакомства. Посещение семей. Анкетирование. Беседы с родителями и ребенком   |
| Информирование родителей | Индивидуальные и групповые консультации. Родительские собрания. Оформление информационных стендов. Организация выставок детского творчества. Приглашение родителей на детские праздники. |
| Образование родителей    | Проведение тематических собраний.  |
| Совместная деятельность  | Конкурсы-выставки. Спортивные соревнования и эстафеты. Участие в детских утренниках и праздниках. Помощь в благоустройстве группы и территории дошкольных групп.                         |

В соответствии с требованиями к организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, а также взаимодействия с семьями воспитанников, в дошкольных группах разработана единая форма планирования образовательной деятельности с детьми на день (*таблица 13*).

**СТРУКТУРА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

| День недели | Режим   | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)  | Взаимодействие с родителями социальными партнерами  |
|-------------|---|---|--|--|---|---|
|             |   | Групповая, Подгрупповая   | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах                                 |   |   |
| 1           | 2   | 3   | 4  | 5  | 6   | 7   |
|             | Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры. | Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы. | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа |
|             | Непосредственно образовательная деятельность  | (занятия по расписанию)<br>Указывается деятельность и цель занятий.   |  |  |   |   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>Игры, подготовка к прогулке.<br/><b>Прогулка:</b> игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>        | <p>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</p> | <p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</p> | <p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.</p> | <p>родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b>, работа перед сном</p>   | <p>Чтение художественной литературы.</p>  | <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активной зоны.</p>  |  | <p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p>  | <p>Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p>  |
| <p><b>Вечер:</b> оздоровит. и закаливание. процедуры, КГН, <b>полдник</b>, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p> | <p>Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины,</p>                                       | <p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p> |  | <p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печатные игры. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; дежурство;</p>                           |   |

|                  |   |  |  |   |  |
|------------------|---|--|--|---|--|
|                  | конкурсы, КВН.<br>Совместный труд детей.<br>Выставки.<br>Драматизации.<br>Показ спектаклей. |  |  | ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, художественного творчества. Опыты. |  |
| <b>Прогулка.</b> | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.                              |  |  |   |  |

**Циклограмма образовательной деятельности на неделю в подготовительной группе**  
**Циклограмма планирования совместной деятельности.**  
**Подготовительная группа.**

|             | <i>Понедельник</i>   | <i>Вторник</i>  | <i>Среда</i>   | <i>Четверг</i>   | <i>Пятница</i>  |
|-------------|--|---|--|--|---|
| <b>Утро</b> | - активизирование общения (рассказ из личного опыта, решение проблемных ситуаций)<br>- наблюдение и труд в уголке природы<br>- Индивидуальная работа по ФЭМП<br>- подвижная игра | - составление рассказов по картине<br>- Дидактическая игра (ознакомление с окружающим)<br>- артикуляционная и пальчиковая гимнастика<br>- подвижная игра<br>- Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук | -игры-эксперименты<br>- развивающие игры на развитие психических процессов<br>- подвижная игра<br>- разучивание стихов и сценариев<br>- театр (настольный, пальчиковый, перчаточный) | - беседы (социально- нравственная характеристика)<br>-развивающие игры (логическое мышление, воображение)<br>- подвижная игра<br>- артикуляционная и пальчиковая гимнастика<br>- Дидактическая игра (расширение словарного запаса, словообразование) | - беседы по ОБЖ (проблемные ситуации)<br>- игры-забавы (народные хороводные)<br>- игры с конструктором<br>- Индивидуальная работа по грамматическому строю речи |

|                 |   |  |   |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|---|
| <b>прогулка</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение (погода)</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- коллективный труд по уборке участка</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение (неживая природа)</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- трудовые поручения</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения (растения)</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- подвижные игры (природа)</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение (труд взрослых)</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- труд</li> <li>- игры с выносным материалом</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения (животные, птицы)</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- труд подгруппой</li> </ul>  |
| <b>Вечер</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Дидактическая игра по обучению грамоте</li> <li>- Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим</li> <li>- Дидактическая игра по ФЭМП</li> <li>- опытническая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по ИЗО (лепка и обыгрывание предметом)</li> <li>- подвижная игра-эстафета</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха, элементов звукового анализа слов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- драматизация сказок (мини-спектакли)</li> <li>- Дидактические игры (внимание, память, моторика рук)</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>- работа с художественной литературой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по ИЗО (художественно-творческая деятельность)</li> <li>- подвижная игра</li> <li>- дидактическая игра (на активизацию словаря)</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук</li> <li>- Дидактическая игра (на ознакомление с окружающим миром)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Индивидуальная работа на развитие памяти, внимания, мышления</li> <li>-Конструирование и обыгрывание построек</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>- Музыкально-спортивное развлечение</li> </ul> |



## **СТРУКТУРА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Построение образовательного процесса в дошкольной группе основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми (таблицы 14). В подготовительном дошкольном возрасте выделяется время для непосредственно- образовательной деятельности.

### **Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности подготовительной группы.**

*Таблица 14*

|             |  |
|-------------|--|
| Понедельник | Познавательное развитие<br>(ознакомление с миром природы)<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие                       |
| Вторник     | Познавательное развитие (ознакомление с социальным и предметным окружением)<br>Рисование<br>Физическое развитие (на улице) |
| Среда       | Познавательное развитие ФЭМП<br>Музыкальное развитие   |
| Четверг     | Познавательное развитие ФЭМП<br>Рисование<br>Музыкальное развитие  |
| Пятница     | Речевое развитие<br>Аппликация(2неделя)/Лепка(1неделя)<br>Физическое развитие  |

Кружковая работа: «Чудесная мастерская» - руководитель Забунова В.А. в среду с 16.00 – 16.30

## 1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками программы.

Результаты освоения Программ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

- построение образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ; решения задач:
  1. формирования Программы;
  2. анализа профессиональной деятельности;
  3. взаимодействия с семьями;
- изучение характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для образовательного пространства РФ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения детьми основной общеразвивающей программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

При этом результаты оцениваются в дошкольных группах в двух категориях:

- промежуточные результаты

- итоговые результаты

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития и образовательным областям. Промежуточная оценка проводится 2 раза в год (в сентябре и мае), с использованием диагностики результатов, заложенных в реализуемой в дошкольной группе, комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника дошкольной группы. Проводится ежегодно в подготовительной дошкольной группе.

Для определения итоговых результатов освоения программы большое значение имеет социальный портрет ребенка 6-7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Указанный социальный портрет отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста: активный, чувствующий прекрасное, уважающий старших и помогающий слабым, любящий и уважающий родителей, правдивый, самостоятельный, внимательный, дружелюбный, волевой, коммуникативный, сообразительный, любознательный, аккуратный, воспитанный, креативный, книголюб, осведомленный, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, настойчивый, терпеливый, уверенный в себе, совестливый, жизнерадостный, чувствующий свою гендерную и гражданскую принадлежность, инициативный, социализированный, обладающий внутренней позицией школьника.

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

**Любознательный, активный.** Интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности) в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

**Эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменить стиль общения со взрослым или сверстниками, в зависимости от ситуации;

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и

потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

**Овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства (*таблица 15*)

### Промежуточные результаты освоения Программы

(динамика формирования интегративных качеств личности дошкольника)

*Таблица 15*

| Интегративные качества   | 6-7 лет  |
|--|--|
| «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» | <p>Антропометрические показатели в норме</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями</p> <p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности</p> <p>Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях</p> <p>Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)</p> <p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды,</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>умывания</p> <p>Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания и физ. упражнений, необходимости соблюдения правил гигиены. Знаком с понятием «здоровье» и «болезнь»</p> <p>Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье</p>   |
| <b>«Любознательный, активный»</b>   | <p>Проявляет интерес к новым незнакомым предметам, пытается самостоятельно обнаружить их устройство, возможные способы их использования</p> <p>Проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности, направленной на выявление причинно-следственных связей предметов и явлений</p> <p>Интересуется различными правилами (деятельности, взаимодействия, моральными и пр.)</p> <p>Интересуется взаимоотношениями людей, их эмоциональными состояниями (спрашивает о них и \или называет их)</p> <p>На занятиях с интересом слушает информацию взрослого</p> <p>Проявляет интерес к информации о половых различиях людей</p> <p>Иницирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Проявляет интерес к придуманным сверстниками новыми движениям и способам действия и \или привлекает внимание взрослых и сверстников к своим новым придуманным движениям и способам действия</p> |
| <b>«Эмоционально отзывчивый»</b>  | <p>На поведение ребенка влияет рассказ об эмоциональном состоянии взрослого или сверстника с использованием различных выразительных средств</p> <p>Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) действий сверстников</p> <p>Эмоционально переживает содержание произведения (сказки, мелодии, картины, спектакля и т.д.), особенно когда взрослый использует выразительные средства для передачи эмоциональных состояний. Может описать эмоциональные переживания персонажей художественных произведений</p> <p>Жалеет, утешает и пр. сверстника, переживающим отрицательные эмоции</p> <p>Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтично</p>  |
| <b>«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</b> | <p>В общении и взаимодействии со взрослыми и детьми соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и пр.)</p> <p>Способен согласовывать свои действия с действиями других детей в различных видах деятельности</p> <p>Способен оказывать помощь сверстнику в освоенных видах детского труда</p> <p>Проявляет избирательность в общении со сверстниками,</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ориентируясь на успешность ребенка в той или иной деятельности</p> <p>Способен при необходимости построить деловой диалог (при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликта и т.д.)</p>  |
| <p><b>«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</b></p> | <p>Самостоятельно следует принятым в детском саду правилам и традициям</p> <p>Огорчается, если ему делают замечание по поводу несоблюдения правил поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности, при этом не пытается себя оправдать</p> <p>Делает замечания другим детям по поводу нарушений правил поведения и взаимодействия</p> <p>Способен дать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, произведений за соблюдение и \или нарушение правил поведения и взаимодействия</p>  |
| <p><b>«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</b></p>  | <p>Самостоятельно организует игровую или продуктивную деятельность (индивидуальную или коллективную), с тем, чтобы применить усвоенную информацию, способы выполнения действий</p> <p>Использует обобщенные наглядно-образные средства (схемы, планы) для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций</p> <p>Творчески подходит к выполнению различных видов деятельности</p> <p>При поддержке и помощи взрослого может достигать цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности, независимо от их привлекательности</p> <p>Охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками</p> <p>Способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывать их желания и мнения, согласовывать свои действия с действиями партнера</p> <p>Во взаимодействии со сверстниками может отстаивать свою точку зрения, выражать желания. Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника</p> <p>Проявляет образное предвосхищение</p> <p>Обращается ко взрослому, когда необходимо получить уточняющую или новую информацию, решить возникшие затруднения</p> |
| <p><b>«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</b></p>   | <p>Знает и называет свое имя и фамилию, особенности своей внешности, свои положительные качества, умения, некоторые перспективы развития</p> <p>Знает некоторые внешние и внутренние особенности строения человека, правила здорового образа жизни</p> <p>Знает состав своей семьи (имена и отчества родителей, бабушек и др.), родственные связи и взаимосвязи внутри семьи, семейные традиции, профессии родителей</p> <p>Знает свой адрес, название страны, ее столицу. Имеет представление о символах страны (герб, флаг)</p> <p>Имеет представление о некоторых странах, их населении и</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>природе планеты<br/>Имеет представление о некоторых средствах помощи и самопомощи в опасных ситуациях<br/>Знает названия профессий, социальных учреждений, название трудовых действий людей разных профессий<br/>Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</p> |
| « <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> » | <p>Способен действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым<br/>Способен удерживать в памяти правило, заданное взрослым, и при необходимости действовать по нему без напоминания<br/>Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений</p>          |
| « <i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i> »                  | <p>Сформированы умения и навыки, необходимые детям этого возраста для осуществления различных видов детской деятельности</p>   |

### **Система мониторинга достижения детьми качества освоения основной общеобразовательной программы**

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг включает в себя два компонента *комплексную оценку результатов освоения программы и мониторинг качества освоения программы*

**Комплексная оценка результатов освоения программы** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводится в дошкольных группах *два раза в год* (в сентябре и в апреле).

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель дошкольных групп.

Комплексная оценка результатов освоения программы проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программы, которые описаны в Картах освоения программы.

**Мониторинг детского развития** (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в



дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности организуемые педагогом. (таблица 16)

**Таблица 16**

**Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы**

| <b>Образовательные области</b>      | <b>Время проведения</b>       | <b>Ответственный</b> |
|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | 2 раза в год<br>Сентябрь, май | воспитатели          |
| Социально-коммуникативное развитие  | 2 раза в год<br>Сентябрь, май | воспитатели          |
| Познавательное развитие             | 2 раза в год<br>Сентябрь, май | воспитатели          |
| Речевое развитие                    | 2 раза в год<br>Сентябрь, май | воспитатели          |
| Физическое развитие                 | 2 раза в год<br>Сентябрь, май | воспитатели          |

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: **социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

1. **Игровая:** сюжетно – ролевая игра, игра с правилами, другие виды игр
2. **Коммуникативная:** общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
3. **Познавательно – исследовательская:** исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
4. **Восприятие художественной литературы и фольклора**
5. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице
6. **Конструирование из различных материалов** (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)
7. **Изобразительная:** рисование, лепка, аппликация

8. **Музыкальная:** восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах
9. **Двигательная:** овладение основными движениями
10. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

## 2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

| ЦЕЛИ  | ЗАДАЧИ  |
|---|---|
| <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> | <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> |
| <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b></p> | <p><b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p><b>Родная страна.</b> Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> |
| <p><b>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</b></p> | <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в</p>   |

определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками

|  |   |
|--|---|
|  | человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.   |
| <b>Формирование основ безопасности</b> | <p><b>(6-7)</b></p> <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> |



## 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира .

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей 6 – 7 лет**

| <b>ЦЕЛИ</b>   | <b>ЗАДАЧИ</b>   |
|---|---|
| <b>Первичные представления об объектах окружающего мира</b> | Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). |
| <b>Сенсорное развитие</b>                                   | Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.<br><br>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.<br><br>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять                       |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).</p> <p>Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>   |
| <b>Проектная деятельность</b> | <p>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе)</p>   |
| <b>Дидактические игры</b>     | <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> |

### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными

явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### **Формирование элементарных математических представлений детей 6 – 7 лет**

| <b>ЦЕЛИ</b>              | <b>ЗАДАЧИ</b>   |
|--------------------------|---|
| <b>Количество и счет</b> | <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 20; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах,</p> |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p>  |
| <b>Величина</b>                    | <p>Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> |
| <b>Форма</b>                       | <p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>   |
| <b>Ориентировка в пространстве</b> | <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы</p>  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу)  |
| <b>Ориентировка во времени</b> | Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  |
| <b>Сезонные наблюдения</b>     | <p><b>Осень.</b> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p><b>Зима.</b> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p><b>Весна.</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p><b>Лето.</b> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки</p> |

### **Ознакомление с миром природы** **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с

природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как, некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края.

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

| ЦЕЛИ                              | ЗАДАЧИ  |
|-----------------------------------|---|
| <b>Развивающая речевая среда.</b> | Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию |
| <b>Формирование словаря.</b>      | Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Звуковая культура речи.</b>       | Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.   |
| <b>Грамматический строй речи.</b>    | Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).   |
| <b>Связная речь.</b>                 | Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.<br>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. |
| <b>Подготовка к обучению грамоте</b> | Дать представления о предложении(без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, А-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.  |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Художественная литература.</b> | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p> |
|-----------------------------------|--|

## 2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <p>Приобщение к искусству</p> | <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»).</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные</p> |
|-------------------------------|--|

особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>Изобразительная деятельность</p> | <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> |
| <p>Рисование</p>                    | <p><b>Предметное рисование.</b></p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких</p>   |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b></p> <p>Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа: передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> |
| Аппликация | Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).<br/>         Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.<br/>         Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.<br/>         При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.<br/>         Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.<br/>         Поощрять проявления творчества</p>  |
| Лепка                 | <p>Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.<br/>         Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).<br/>         Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.<br/> <b>Декоративная лепка.</b><br/>         Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> |
| Прикладное творчество | <p><b>Работа с бумагой и картоном.</b><br/>         Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).<br/>         Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.<br/>         Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.<br/> <b>Работа с природным материалом.</b><br/>         Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p> |
|--|---|

### 2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Решение данных задач возможно на основе комплекса следующих программно-методических условий:

#### Реализация образовательной области «Физическая культура» в разных формах работы

| Формы образовательной деятельности  |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Образовательная деятельность в режимных моментах  | Непосредственно образовательная деятельность   | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьей   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая беседа с элементами движений</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Утренняя гимнастика (сюжетный комплекс, тематический, комплекс с предметами)</li> <li>-Подвижные игры малой и большой подвижности</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Гимнастика после дневного сна</li> <li>- Двигательные игры-разминки</li> <li>-Подражательные движения</li> <li>-Игры с элементами спортивных упражнений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая беседа с элементами движений</li> <li>-Физкультурные упражнения на улице</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</li> <li>-Занятия по физическому воспитанию (сюжетно-игровые, тематические, классические, комплексные, по развитию элементов двигательной креативности (творчества))</li> <li>-Физминутки, динамические паузы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Во всех видах самостоятельной деятельности детей – Двигательная активность в течение дня</li> <li>-Подвижные игры малой и большой подвижности</li> <li>-Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы</li> <li>- Консультации</li> <li>- Совместные занятия, прогулки, праздники, соревнования</li> <li>- Тематические собрания</li> </ul> |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| -Спортивные игры<br>-Физкультурный<br>досуг, праздник<br>-День здоровья |  |  |  |
|---|--|--|--|

Данная образовательная область предусматривает:

- организованную образовательную деятельность детей
- проведение физкультурных досугов 1 раз в месяц
- проведение спортивных (физкультурных) праздников 2 раза в год.

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия дошкольной группы с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Образование родителей:** организация мероприятий для родителей (консультации, семинары-практикумы).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации совместного изготовления поделок, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы (методические материалы и средства обучения и воспитания), взаимодействие группы с социумом

Приоритетной деятельностью педагогического коллектива дошкольных групп является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Для этого в подготовительной группе: для родителей детей организована система консультирования по основным образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие. Образовательная деятельность в средней группе осуществляется через различные виды детской деятельности не только в рамках непосредственно образовательной работы, но и при проведении режимных процессов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольника применяется технология «группового сбора», как способа организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, основанного на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и планировании действий на день; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие; самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды; организация прогулок для детей старшей и подготовительной групп предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию; непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится как в первую, так и во вторую половину дня; физкультурные и музыкальные занятия проводятся в комнате со всей группой; в теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

#### Перечень программ, технологий, пособий.

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Программы</b>  | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».<br>/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/<br>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения детей в детском саду» / Под. ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2006 |
| <b>Технологии</b> | Ознакомление с предметным и социальным окружением:  |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>и пособия</b> | Подготовительная к школе группа. Дыбина О. В.<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Подготовительная к школе группа. Колесникова<br>Конструирование из строительного материала. Подготовительная группы.<br>Куцакова Л.В.<br>Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группы.<br>Николаева   |
|                  | Развитие речи. Подготовительная к школе группа. Гербова В. В.  |
|                  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Комарова Т. С.   |
|                  | Социально-нравственное воспитание дошкольников.3-7 лет. Р.С. Буре.<br>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. Л.Ю. Павлова.   |
|                  | Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю.<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением:<br>подготовительная к школе группа. Дыбина О. В.<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Комарова Т. С.<br>Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. Пензулаева Л. И.<br>Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э. Я. Степаненкова.<br>Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Пензулаева Л. И. |

Задачи воспитательно-образовательного процесса на 2019-2020 учебный год

- Проектирование развивающего образовательного пространства, стимулирующего познавательное развитие и активность детей в разных видах образовательной деятельности.
- Содержание оптимистических условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

Этому способствует комплекс следующих программно - методических условий:

Особенности организации образовательного процесса с детьми 6 – 7 лет.

Следует отметить следующие особенности организации образовательного процесса в подготовительной дошкольной группе МОУ «СОШ ст.Курдюм им. Героя Советского Союза П.Т. Пономарева» Татищевского района Саратовской области:

Дошкольная подготовительная группа работает в условиях 9-часового пребывания; группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

соотношение обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено, как 70 % и 30%.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и реализующийся посредством «тематических недель», а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Дошкольная группа ориентирована на воспитание любви к родному краю и поселку. Этому способствует частичное использование в образовательном процессе программ

Особое внимание в режиме дня уделяется организации рационального двигательного режима и проведению закаливающих процедур, укрепляющих здоровье и снижающих заболеваемость воспитанников

Основная общеобразовательная программа дошкольных групп разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.

Выбор данной комплексной программы обусловлен следующим:

1. у программы имеется гриф Министерства образования и науки РФ
2. в программе сохранены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности
3. в программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей раннего, младшего и дошкольного возраста.

### **План взаимодействия дошкольной группы с социумом**

**Цель:** осуществление социального развития дошкольников, психологической адаптации к различным социальным структурам.

| Учреждения               | Задачи  | Форма работы с детьми  |
|--------------------------|---|--|
| Поселенческая библиотека | 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.<br>2. Расширение кругозора.<br>3. Развитие связной речи. | 1. Занятия по ознакомлению с художественной литературой (2 раза в месяц).<br>2. Библиотечные часы (беседы о прочитанном, о творчестве) |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>писателей).</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Литературные викторины.</li><li>4. Творческие выставки.</li><li>5. Экскурсии в библиотеку для ознакомления с трудом библиотекаря и устройством библиотеки.</li></ol> |
|--|--|--|

## **План работы по самообразованию**

**Воспитателя Забуновой Валентины Алексеевны**

**на 2019 / 2020 учебный год.**

**Тема: «Развитие связной речи детей подготовительной к школе группы»**

**Дата начало работы над темой: сентябрь 2019 год**

**Предполагаемая дата окончания работы: май 2020 год.**

**Групповой состав: 12 человек**

**Мальчиков: 2 человек**

**Девочек: 10 человек**

### **Самообразование**

| <b>Год</b>   | <b>Тема</b>   | <b>Цель</b>  | <b>Задачи</b>   | <b>Форма отчётности</b>  |
|--|---|--|---|--|
| 2019 - 2020  | Развитие связной речи детей подготовительной к школе группы | развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми. | совершенствовать диалогическую форму речи; развивать монологическую форму речи; составлять рассказ по картинкам | Беседы с родителями «Воспитание усидчивости – важное условие подготовки детей к школе». «Роль описательных рассказов для расширения словарного запаса детей». «Речевая готовность ребенка к школе»<br>Дидактические игры |
| 1 ЭТАП<br>информационно-аналитический (вводно-ознакомительный) |   |  | 1 Изучение научной и учебно-методической литературы   | «Лесной голосок», Г. Скребицкий. «Осень» И. Соколов-Митков. «Лес осенью» И. Соколов-Митков. И. Бунин «Листопад» «Мешок яблок» В. Сутеев  |
| 2 ЭТАП —<br>представление опыта работы по теме                 |   |  |   | Выступление на ШМО   |

### **3.2. Организация предметно-развивающей среды в дошкольной группе**

Вопрос организации предметно-развивающей среды в дошкольной группе на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Организация развивающей среды в дошкольной группе с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в дошкольной группе, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной

среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием (например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т. п.) Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды

дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

**Календарно - тематическое планирование в подготовительной  
группе  
(составлено на основе примерной общеобразовательной программы  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до  
школы»)**

| <b>Тема</b> | <b>Виды непосредственной образовательной деятельности<br/>Развернутое содержание работы</b>  | <b>Период</b>                        | <b>Итоговые мероприятия</b> |
|-------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| День знаний | Развитие познавательного интереса, интереса к школе . к книгам.<br>Закрепление знаний детей о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя. | (1 неделя сентября)<br>1- 9 сентября | Беседа «Будущие школьники»  |
|             | <b>Познавательное развитие</b>   |                                      |                             |
|             | <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b><br>(Комплексные занятия подготовительная группа)  |                                      |                             |
|             | Тема: «День знаний» стр.30<br>«Экскурсия в школу»  | 4 сентября                           |                             |
|             | Тема: «Права и обязанности дошкольника» стр.58   | 5 сентября                           |                             |
|             | <b>Формирование элементарных математических представлений, конструирование</b><br>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»)  |                                      |                             |
|             | Числа и цифры от1 до10, знаки >, <<br>квадрат прямоугольник стр.17   | 6 сентября                           |                             |
|             | Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги стр.23 «Домик из природного материала» стр31   | 7 сентября                           |                             |
|             | <b>Речевое развитие</b><br>(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа)  |                                      |                             |
|             | Тема: «Подготовишки» стр.19  | 1 сентября                           |                             |
|             | Тема: «Летние истории» стр.20  | 4 сентября                           |                             |
|             | Тема: «Звуковая культура речи» стр.21  | 8 сентября                           |                             |
|             | <b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»   |                                      |                             |
|             | <b>Рисование</b>   |                                      |                             |
|             | Тема «Лето» стр.39   | 5 сентября                           |                             |
|             | Тема «Лето» стр.39   | 8 сентября                           |                             |
|             | Тема «Декоративное рисование.» стр.40  | 12 сентября                          |                             |
|             | <b>Лепка</b>   |                                      |                             |
|             | Тема: «Фрукты для игры в магазин.» стр.39  | 6 сентября                           |                             |

|   |   |  |                       |
|---|---|--|-----------------------|
|   | <b>Физическое развитие</b><br>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе»   |  |                       |
|   | Занятие №1 -3.Бег в колонне по одному, переход с бега на ходьбу. Переброска мяча.   | 1 -6<br>сентября   |                       |
|   | Занятие № 4. Бег с соблюдением дистанции. Прыжки с доставанием предмета. Упражнения с мячом.  | 8 сентября   |                       |
| <b>Осень</b>  | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | (2-4<br>неделя<br>сентября)<br>12<br>сентября-<br>30<br>сентября | <b>Праздник осени</b> |
|   | <b>Познавательное развитие</b>  |  |                       |
|   | <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b><br>(Комплексные занятия подготовительная группа)   |  |                       |
|   | Тема: «Природа и человек». стр.33   | 11<br>сентября   |                       |
|   | Тема: «Опасные ситуации» стр.40   | 12<br>сентября   |                       |
|   | Тема: «Дары осени» стр.43   | 18<br>сентября   |                       |
|   | Тема: «Мой дом, моя семья»» стр.49  | 19<br>сентября   |                       |
|   | Тема: «Где зимуют лягушки» стр.52   | 25<br>сентября   |                       |
|   | Тема: «Листопад, листопад листья жёлтые летят» стр.63   | 26<br>сентября   |                       |
|   | <b>Формирование элементарных математических представлений, конструирование</b><br>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»)   |  |                       |
| Сравнение предметов, ориентировка на листе стр.23   | 13<br>сентября  |  |                       |
| Счет по образцу и названному числу. Сравнение предметов с фигурами. Части суток. стр.23<br>Тема: «Тюльпан» оригами.<br>К.т.п.стр.41 | 14<br>сентября  |  |                       |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
| Соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Дорисовка предмета. стр.25                          | 20<br>сентября |  |
| Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами. стр.27   | 21<br>сентября |  |
| <b>Речевое развитие</b><br><i>(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа)</i>                               |                |  |
| Лексико – грамматическое упражнения. стр.22  | 11<br>сентября |  |
| Для чего нужны стихи? стр.23   | 15<br>сентября |  |
| Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» стр.24  | 18<br>сентября |  |
| Работа с сюжетной картиной. стр.25   | 22<br>сентября |  |
| Рассказ о А.С.Пушкине. стр.25  | 25<br>сентября |  |
| Работа с сюжетной картиной. стр.25 повторение  | 29<br>сентября |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» |                |  |
| <b>Рисование</b>   |                |  |
| Тема «Кукла в национальном костюме» стр.42   | 15<br>сентября |  |
| Тема : «Поезд, в котором мы едим за грибами.» стр.42   | 19<br>сентября |  |
| Тема : «Золотая осень» стр.43  | 22<br>сентября |  |
| Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр.44   | 26<br>сентября |  |
| Тема: «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать») стр.45  | 29<br>сентября |  |
| Тема: « Нарисуй свою любимую игрушку» стр.46   | 3 октября      |  |
| <b>Лепка</b>   |                |  |
| Тема: «Корзинка с грибами» стр.41  | 20<br>сентября |  |
| <b>Аппликация</b>  |                |  |
| Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами. стр.48  | 13<br>сентября |  |

|                           |   |                           |  |
|---------------------------|---|---------------------------|--|
|                           | Тема: «Осенний ковёр» стр.44  | 27<br>сентября            |  |
|                           | <b>Физическое развитие</b><br>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе»   |                           |  |
|                           | Занятие №5 -6 Бег с соблюдением дистанции. Прыжки с доставанием предмета. Упражнения с мячом.   | 11- 15<br>сентября        |  |
|                           | Занятие №7- 9 ходьба и бег с поворотом. Упражнения с мячом. Переползание по гимнастической скамейке.  | 18 – 22<br>сентября       |  |
|                           | Занятие №10-12 ходьба и бег. Передача мяча друг другу. Ходьба между предметами.   | 25- 29<br>сентября        |  |
| <b>Тема</b>               | <b>Виды непосредственной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы</b>  | <b>Период</b>             | <b>Итоговые мероприятия</b>  |
| <b>Я вырасту здоровым</b> | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | 3 октября –<br>14 октября | <b>Экологический проект «Цветочный калейдоскоп» ( с 9 октября по 30 октября)</b> |
|                           | <b>Познавательное развитие</b>  |                           |  |
|                           | <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b><br>(Комплексные занятия подготовительная группа)   |                           |  |
|                           | Путешествие в осенний лес стр. 72   | 2 октября                 |  |
|                           | Транспорт стр.78  | 3 октября                 |  |
|                           | Улетают журавли. стр. 81  | 9 октября                 |  |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
| На выставке кожаных изделий. К.т.п. стр 86   | 10 октября     |  |
| <b>Формирование элементарных математических представлений, конструирование</b><br>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»)  |                |  |
| Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами стр.27 Плот из природного материала.К.т.п.стр.70  | 27-28 сентября |  |
| Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу стр.30 | 4-5 октября    |  |
| <b>Речевое развитие</b><br>(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа)  |                |  |
| Лексико - грамматическое упражнение стр.26   | 2 октября      |  |
| Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали..» стр.27   | 6 октября      |  |
| Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. стр.28  | 9 октября      |  |
| Русские народные сказки. стр.30  | 13 октября     |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»   |                |  |
| <b>Рисование</b>   |                |  |
| Рисование с натуры «Ветка рябины» стр.47   | 6 октября      |  |
| Рисование с натуры «Комнатное растение» стр.48   | 10 октября     |  |
| Папа (мама) гуляют со своим ребёнком в парке. стр.50   | 13 октября     |  |
| Декоративное рисование «Завиток». стр.52   | 17 октября     |  |
| <b>Лепка</b>   |                |  |
| Тема: «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин» стр.41  | 4 октября      |  |
| <b>Аппликация</b>  |                |  |
| Праздничный хоровод. стр.55  | 11 октября     |  |
| <b>Физическое развитие</b><br>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе»  |                |  |
| Занятие №-13 - 15 Ходьба и бег между предметами. Упражнения с мячом.   | 2 – 6 октября  |  |
| Занятие №16-18 ходьба с изменением направления. Прыжки со скамейки.  | 9 октября –    |  |



|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  | Упражнения с мячом. Ходьба с высоким подниманием колен.<br>Упражнение с мячом.   | 13 октября   |                                 |
| <b>Тема</b>  |  | <b>Период</b>  | <b>Итоговые мероприятия</b>     |
| Мой город, моя страна  | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)<br><br>17 октября-11 ноября | <b>Презентация «Моя Родина»</b> |
| <b>Познавательное развитие</b>   |  |  |                                 |
| <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b><br>(Комплексные занятия подготовительная группа)                              |  |  |                                 |
| Как звери к зиме готовятся стр.91  |  | 16 октября   |                                 |
| Экскурсия в кухню детского сада стр.99   |  | 17 октября   |                                 |
| Природа и мы. стр.105  |  | 23 октября   |                                 |
| Наша планета. стр.112  |  | 24 октября   |                                 |
| Планета Земля в опасности. стр.117   |  | 30 октября   |                                 |
| 4 ноября «День народного единства»   |  | 31 октября   |                                 |
| Дерево умеет плавать. .стр. 122  |  | 7 ноября   |                                 |
| Что было до ...  |  | 13 ноября  |                                 |
| <b>Формирование элементарных математических представлений, конструирование</b><br>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»)                  |  |  |                                 |
| Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших. Овал. стр.32 «Цыпленок» оригами К.т.п.стр.79                                |  | 11-12 октября  |                                 |
| Арифметические задачи. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. стр.34  |  | 18-19 октября  |                                 |
| Цифры от 0 до 9, числа 10,11. Часы, определение времени. Дорисовка не достающего предмета. стр.40 «Кораблик» оригами.К.т.п.стр.102                   |  | 25-26 октября  |                                 |
| Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных. стр.43 |  | 1-2 ноября   |                                 |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| <b>Речевое развитие</b><br><i>(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа)</i>  |                      |  |
| Вот такая история! стр.31   | 16 октября           |  |
| Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» стр.32  | 20 октября           |  |
| На лесной полянке. стр.33   | 23 октября           |  |
| Небылицы – перевёртыши. стр.34  | 27 октября           |  |
| Сегодня так светло кругом! стр.35   | 30 октября           |  |
| Осенние мотивы. стр.36  | 3 ноября             |  |
| Звуковая культура речи. Работа над предложением. стр.37   | 10 ноября            |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»                  |                      |  |
| <b>Рисование</b>  |                      |  |
| «Город (село) вечером» стр.51   | 20 октября           |  |
| «Поздняя осень»   | 24 октября           |  |
| «Поздняя осень» стр.53  | 27 октября           |  |
| «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» стр.53   | 31 октября           |  |
| Праздник урожая в нашей школе. стр.54   | 3 ноября             |  |
| Рисование иллюстраций к сказке стр.56   | 7 ноября             |  |
| Во что я люблю играть в детском саду. стр.59  | 10 ноября            |  |
| <b>Лепка</b>  |                      |  |
| «Девочка играет в мяч». стр.49  | 18 октября           |  |
| Лепка фигуры человека в движении. стр.50  | 1 ноября             |  |
| <b>Аппликация</b>   |                      |  |
| «Рыбки в аквариуме» стр.56  | 25 октября           |  |
| «Праздничный хоровод». стр.55   | 8 ноября             |  |
| <b>Физическое развитие</b><br>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе»                         |                      |  |
| Занятие №19 -21 Ходьба с высоким подниманием колен, упражнения с мячом, ползание, сохранение равновесия при ходьбе по уменьшенной площади.                    | 16- 20 октября       |  |
| Занятие №22-24 Ходьба со сменой темпа движения, бег врассыпную, ползание на четвереньках, повторение сохранения равновесия при ходьбе по уменьшенной площади. | 23-27 октября        |  |
| Занятие №25-27 Ходьба и бег по кругу, прыжки через шнур. Эстафета   | 30 октября- 3 ноября |  |

|   |   |  |                             |
|---|---|--|-----------------------------|
|   | с мячом.  |  |                             |
|   | Занятие №28-30 Ходьба изменением направления движения, прыжки через скакалку, бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке.  | 6– 10 ноября   |                             |
| <b>Тема</b>   | <b>Виды непосредственной образовательной деятельности/<br/>Развернутое содержание работы</b>  | <b>Период</b>  | <b>Итоговые мероприятия</b> |
| <b>Новый год</b>  | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)<br>14 ноября – 30 декабря | <b>Новогодний бал</b>       |
| <b>Познавательное развитие</b>  |   |  |                             |
| <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b><br>(Комплексные занятия подготовительная группа) |   |  |                             |
|   | Путешествие по Африке. стр. 126   | 14 ноября  |                             |
|   | День рождения Деда Мороза - 18 ноября   | 20 ноября  |                             |
|   | Ферма.стр.132   | 21 ноября  |                             |
|   | Шестиногие малыши.стр.137   | 27 ноября  |                             |
|   | Экскурсия в библиотеку. стр.143   | 28 ноября  |                             |
|   | Пришла осень, привела погод восемь стр.149  | 4 декабря  |                             |
|   | Род и родословие стр.156  | 5 декабря  |                             |
|   | Встреча зимы стр.160  | 11 декабря   |                             |
|   | Воздушный транспорт стр.167   | 12 декабря   |                             |
|   | Подземные богатства земли стр.170   | 18 декабря   |                             |
|   | Наземный транспорт стр.175  | 19 декабря   |                             |
|   | С какой ветки детка стр.179   | 25 декабря   |                             |
|   | Откуда елка в гости пришла стр.184  | 26 декабря   |                             |
|   | Кто охраняет окружающую среду стр.187   | 9 января   |                             |
| <b>Формирование элементарных математических представлений, конструирование</b>  |   |  |                             |

| (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»)   |                |  |
|---|----------------|--|
| Число 12, дорисовывание кругов до знакомых предметов. стр.45<br>«Рыбка» оригами.К.т.п.стр.147                                   | 8, 9 ноября    |  |
| Отношение между числами, состав числа из двух меньших. Осенние месяцы. стр.47   | 15, 16 ноября  |  |
| Число 13, математическая задача. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части. стр.50                             | 22, 23 ноября, |  |
| Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Треугольник. стр.52    | 29, 30 ноября  |  |
| Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий. стр.54  | 6, 7 декабря   |  |
| Счет по образцу и названному числу. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов стр.57<br>Новогодняя ёлочка.К.т.п.стр186 | 13, 14 декабря |  |
| Число 15, соотнесение количество предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки стр.59                          | 20, 21 декабря |  |
| <b>Речевое развитие</b><br><i>(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа)</i>                  |                |  |
| Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр.39   | 13 ноября      |  |
| Лексические игры и упражнения. стр.40   | 17 ноября      |  |
| Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» стр.41   | 20 ноября      |  |
| Подводный мир стр.41  | 24 ноября      |  |
| Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А Фета «Мама! Глянька из окошка...» стр.42                                       | 27 ноября      |  |
| Лексические игры стр.44   | 1 декабря      |  |
| Работа с иллюстрированными изданиями сказок. стр.45   | 4 декабря      |  |
| Звуковая культура речи. стр.46  | 8 декабря      |  |
| Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» стр.47  | 11 декабря     |  |
| Тяпа и Топ сварили компот. стр.48   | 15 декабря     |  |
| Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь». стр.49   | 18 декабря     |  |
| Лексические игры и упражнения. стр.49   | 22 декабря     |  |
| Повторение стихотворения  | 25 декабря     |  |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| С.Маршака «Гает месяц молодой»<br>стр.51  |                   |  |
| Лексические игры и упражнения.<br>стр.49  | 29 декабря        |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» |                   |  |
| <b>Рисование</b>  |                   |  |
| Декоративное рисование по мотивам<br>городецкой росписи. стр.60   | 14 ноября         |  |
| Декоративное рисование по мотивам<br>городецкой росписи. стр.62   | 17 ноября         |  |
| «Наша любимая подвижная игра»<br>(кошки –мышки) стр.62  | 21 ноября         |  |
| Декоративное рисование. стр.64  | 24 ноября         |  |
| «Волшебная птица». стр.65   | 28 ноября         |  |
| «Как мы танцуем на музыкальном<br>занятии» стр.66   | 1 декабря         |  |
| «Сказка о царе Салтане» стр.68  | 5 декабря         |  |
| «Сказка о царе Салтане» стр.68  | 8 декабря         |  |
| «Зимний пейзаж» стр.70  | 12 декабря        |  |
| Рисование героев сказки «Царевна –<br>лягушка» стр.71   | 15 декабря        |  |
| «Новогодний праздник в детском<br>саду» стр.72  | 19 декабря        |  |
| «Новогодний праздник в детском<br>саду» стр.72  | 22 декабря        |  |
| Декоративное рисование «Букет<br>цветов» стр.73   | 26 декабря        |  |
| Декоративное рисование стр. 74  | 29 декабря        |  |
| <b>Лепка</b>  |                   |  |
| «Петушок с семьей» стр.51   | 15 ноября         |  |
| «Ребенок с котенком» стр.58   | 29 ноября         |  |
| Лепка по замыслу стр.60   | 13 декабря        |  |
| «Дымковские барышни» стр.61   | 27 декабря        |  |
| <b>Аппликация</b>   |                   |  |
| «Вырежи и наклей любимую<br>игрушку» стр.67   | 22 ноября         |  |
| Аппликация на тему сказки «Царевна<br>– лягушка» стр.70   | 6 декабря         |  |
| Аппликация по замыслу. стр.77   | 20 декабря        |  |
| <b>Физическое развитие</b><br>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система<br>работы в подготовительной к школе группе»        |                   |  |
| Занятие №31-33 Ходьба и бег<br>«змейкой» между предметами, игры с<br>мячом, лазанье под дугу, сохраняя<br>равновесие                            | 13 - 17<br>ноября |  |
| Занятие №34-36 ходьба и бег между<br>предметами, развивая координацию<br>движения и ловкость, лазанье на  | 20 - 24<br>ноября |  |

|             |  |                            |   |
|-------------|--|----------------------------|---|
|             | гимнастической стенке с одного пролета на другой. Прыжки.  |                            |   |
|             | Занятие №37-39 ходьба с различным положением рук, бег в рассыпную. Упражнения с мячом стр.40-42  | 27 ноября-1 декабря        |   |
|             | Занятие №40-42 Ходьба с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением. Прыжки на правой и левой ноге попеременно. Эстафета с мячом стр.42-43   | 4 – 8 декабря              |   |
|             | Занятие № 43-45 Ходьба с изменением темпа движения с ускорением и замедлением.ю подбрасыванием мяча, ползание на животе. стр.45-46   | 11 - 15 декабря            |   |
|             | Занятие № 46-48 Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнение в прыжках на равновесие. стр.47-48  | 18 – 22 декабря            |   |
|             | Повторение ходьбы и подвижных игр стр. 49  | 25 -29 декабря             |   |
| <b>Тема</b> | <b>Виды непосредственной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы</b>   | <b>Период</b>              | <b>Итоговые мероприятия</b>                             |
| <b>Зима</b> | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | <b>(2-4 неделя января)</b> | <b>Проект «Радужный мир» ( с 9 января по 29 января)</b> |
|             | <b>Познавательное развитие</b>   |                            |   |
|             | <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b><br>(Комплексные занятия подготовительная группа)  |                            |   |
|             | Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство) стр.192  | 15 января                  |   |
|             | Знакомство с дорожными знаками стр.206   | 16 января                  |   |
|             | Австралия стр.210  | 22 января                  |   |
|             | Водный транспорт. стр.216  | 23 января                  |   |
|             | Зимующие птицы стр.218   | 29 января                  |   |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
| Экскурсия в музей стр. 225   | 30 января       |  |
| Уголок планеты, где мы живем.<br>стр.229   | 5 февраля       |  |
| <b>Формирование элементарных математических представлений,<br/>конструирование</b><br>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»)                        |                 |  |
| Числа от 1 до 15. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. стр. 61  | 27,28 декабря   |  |
| Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. стр. 62  | 10, 11 января   |  |
| Математическая задка, знаки =, -. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов. стр. 64 Божья коровка.оригами.К.т.п.стр.227 | 17, 18 января   |  |
| Число 17, счет по образцу. Ориентировка во времени: часы. Поиск недостающей фигуры. стр. 66 «Бабочка» оригамиК.т.п.стр.246                                     | 24-25,31 января |  |
| <b>Речевое развитие</b><br>(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа)  |                 |  |
| Новогодние встречи стр. 54   | 12 января       |  |
| Здравствуй, гостя – зима! стр.55   | 15 января       |  |
| Лексические игры и упражнения стр.56   | 19 января       |  |
| Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» стр.57  | 22 января       |  |
| Звуковая культура речи стр.58  | 26 января       |  |
| Работа по сюжетной картине» стр.59   | 29 января       |  |
| Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» стр.58  | 2 февраля       |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»                   |                 |  |
| <b>Рисование</b>   |                 |  |
| Рисование с натуры керамической фигурки стр.75   | 9 января        |  |
| Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» стр. 75  | 12 января       |  |
| Иней покрыл деревья стр. 76  | 16 января       |  |
| Сказочный дворец стр.78  | 19 января       |  |
| Декоративное рисование стр.80  | 23 января       |  |
| Сказочное царство. стр.81  | 26 января       |  |
| Зима. стр.83   | 30 января       |  |
| Конёк – Горбунок. стр.84   | 2 февраля       |  |
| <b>Лепка</b>   |                 |  |
| Дымковские барышни. стр.61   | 17 января       |  |
| <b>Аппликация</b>  |                 |  |

|   |  |  |                             |
|---|--|--|-----------------------------|
|   | Дома на нашей улице. стр.76  | 10 января  |                             |
|   | По замыслу стр. 77   | 24 января  |                             |
| <b>Физическое развитие</b>  |  |  |                             |
| Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» |  |  |                             |
|   | Занятие №49 – 51 Ходьба и бег по кругу, ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя, ходьба по уменьшенной площади. Прыжки на двух ногах через препятствие. стр. 49-52   | 10 – 12 января                                     |                             |
|   | Занятие №52-54 Ходьба с выполнением заданий для рук. Прыжки в длину с места. Упражнения с мячом. стр. 52- 54   | 15 - 19 января                                     |                             |
|   | Занятие №55-57 ходьба и бег с дополнительным заданием. Упражнения с мячом. Ланье под шнур. стр. 54 - 56  | 22 - 26 января                                     |                             |
|   | Занятие №58-59 Ходьба и бег с изменением направления движения. Упражнения на сохранение равновесия и прыжки. стр. 57-58  | 29 января- 2 февраля                               |                             |
| <b>Тема</b>   | <b>Виды непосредственной образовательной деятельности/<br/>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Период</b>                                      | <b>Итоговые мероприятия</b> |
| День Защитника<br>Отечества   | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | (1-я–3-я недели февраля)<br>1 февраля - 22 февраля | День Защитника Отечества.   |
|   | <b>Познавательное развитие</b>   |  |                             |
|   | <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b><br>(Комплексные занятия подготовительная группа)  |  |                             |
|   | Знакомьтесь – мой друг компьютер. стр.234  | 6 февраля  |                             |



|  |                |  |
|--|----------------|--|
| Домашние и дикие животные. стр.238   | 12 февраля     |  |
| Рассказ воспитателя о работе конюха. стр.245   | 13 февраля     |  |
| Животный мир полярных районов. стр.248   | 19 февраля     |  |
| Наша Армия родная стр. стр. 254  | 20 февраля     |  |
| Наша Армия родная стр. стр. 254  | 26 февраля     |  |
| <b>Формирование элементарных математических представлений, конструирование</b><br>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»)          |                |  |
| Число 17, счет по образцу.<br>Ориентировка во времени: часы.<br>Поиск недостающей фигуры. стр. 66<br>«Бабочка» оригами К.т.п.стр.246         | 1 февраля      |  |
| Число 17, рисование символического изображения собачки.<br>Ориентирование на листе бумаги. стр. 69   | 7, 8 февраля   |  |
| Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу.<br>Поиск не достающих фигур. стр. 71                                       | 14, 15 февраля |  |
| Число 18, решение примеров.<br>Времена года, ориентировка на листе бумаги. стр.73 Робот из желудей К.т.п.стр.276                             | 21-22 февраля  |  |
| <b>Речевое развитие</b><br>(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа)                                      |                |  |
| Звуковая культура речи. стр.58   | 5 февраля      |  |
| Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» ». стр.60   | 9 февраля      |  |
| Лексические игры и упражнения стр.61   | 12 февраля     |  |
| Повторение пройденного материала стр.63  | 16 февраля     |  |
| Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» стр.63   | 19 февраля     |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» |                |  |
| <b>Рисование</b>   |                |  |
| Наша армия родная. стр.83  | 6 февраля      |  |
| Рисование с натуры стр85   | 9 февраля      |  |
| Уголок групповой комнаты стр.86  | 13 февраля     |  |
| Рисование по замыслу стр.90  | 16 февраля     |  |
| Рисование иллюстраций к сказке стр.89  | 20 февраля     |  |
| Рисование по замыслу стр.88  | 27 февраля     |  |
| <b>Лепка</b>   |                |  |
| «Птица» (по дымковской игрушке) стр.64   | 31 января      |  |

|                            |  |  |                              |
|----------------------------|--|--|------------------------------|
|                            | Девочка и мальчик пляшут стр.66  | 14 февраля   |                              |
|                            | <b>Аппликация</b>  |  |                              |
|                            | Радужный хоровод. стр.91   | 7 февраля  |                              |
|                            | Полёт на Луну. стр.93  | 21 февраля   |                              |
|                            | <b>Физическое развитие</b><br>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе»  |  |                              |
|                            | Занятие №60 Ходьба и бег с изменением направления движения. Упражнения на сохранение равновесия и прыжки. стр. 57-58   | 5 февраля  |                              |
|                            | Занятие №61-63 Ходьба по повышенной опоре с выполнением задания. Энергичное отталкивание от пола в прыжках. Бросание мяча. стр.59-61   | 7–9 февраля  |                              |
|                            | Занятие №64-66 ходьба и бег с выполнением упражнений для рук. Прыжки с подскоком. Переброска мяча. Лазанье в обруч или подлезанье под дугу.  | 12 – 16 февраля  |                              |
|                            | Занятие №67-69 ходьба со сменой темпа движения. Подпрыгивание на правой и левой ноге по кругу. Лазанье на гимнастическую стенку.   | 19-26 февраля  |                              |
| <b>Тема</b>                | <b>Виды непосредственной образовательной деятельности/<br/>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Период</b>  | <b>Итоговые мероприятия</b>  |
| Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)<br>27 февраля-10 марта | Праздник посвященный 8 марта |
|                            | <b>Познавательное развитие</b>   |  |                              |
|                            | <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b><br>(Комплексные занятия подготовительная группа)  |  |                              |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| Растения и жизнь на Земле.К.т.п.стр.260   | 27 февраля              |  |
| Чудо чудное, диво дивное ,золотая Хохлома.Ктп.стр.265   | 5 марта                 |  |
| Мы все – жители планеты Земля.К.т.п.стр.268   | 6 марта                 |  |
| <b>Формирование элементарных математических представлений, конструирование</b><br>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»)   |                         |  |
| Число 18, решение примеров. Времена года, ориентировка на листе бумаги. стр.73 Робот из желудей К.т.п.стр.276   | 28 февраля              |  |
| Число 19, состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. стр. 76 Постройка из строительного материала К.т.п. | 1,7 марта               |  |
| Число 19. Измерение линейкой. дорисовывание квадратов до знакомых предметов стр.78 Здания из строительного материала.К.т.п.стр.296  | 14 марта                |  |
| <b>Речевое развитие</b><br>(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа)   |                         |  |
| Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. стр.61   | 23 февраля              |  |
| Лексические игры и упражнения. стр.64   | 27 февраля              |  |
| Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик» стр.65  | 2 марта                 |  |
| Весна идёт, весне дорогу стр.68   | 6 марта                 |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»                                |                         |  |
| <b>Рисование</b>  |                         |  |
| Мой любимый сказочный герой стр.92  | 30 февраля              |  |
| Декоративное рисование стр.94   | 3 марта                 |  |
| Рисование иллюстраций к сказке стр.89   | 7 марта                 |  |
| Декоративное рисование стр.94   | 10 марта                |  |
| <b>Лепка</b>  |                         |  |
| Лыжник. стр.85  | 28 февраля              |  |
| <b>Физическое развитие</b><br>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе»                                       |                         |  |
| Занятие № 70-72 Ходьба в колонне по одному с выполнением задания на   | 28 февраля<br>– 2 марта |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | внимание, ползание на четвереньках между предметами. Равновесие в прыжках. стр. 65-66  |   |  |
|   | Занятие №73-75 Ходьба и бег между предметами. Ходьба по повышенной опоре с дополнительным заданием, прыжки, эстафета с мячом. стр. 72-73   | 5– 9 марта                                      |  |
| <b>Тема</b>   | <b>Виды непосредственной образовательной деятельности/<br/>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Период</b>                                   | <b>Итоговые мероприятия</b>                            |
| <b>Народная культура и традиции</b>   | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | (2-я–4-я недели марта)<br>13 марта-<br>31 марта | Фольклорный праздник.<br>Выставка детского творчества. |
|   | <b>Познавательное развитие</b>   |   |  |
|   | <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b><br>(Комплексные занятия подготовительная группа)  |   |  |
|   | Бабушкин сундук стр.274  | 12 марта  |  |
|   | Праздник «Веснянка» стр.277  | 13 марта  |  |
|   | Дымковская игрушка. стр.283  | 19 марта  |  |
|   | Лес и человек стр.287  | 20 марта  |  |
|   | Народные игрушки   | 26 марта  |  |
|   | Правила и безопасность дорожного движения стр.314  | 27 марта  |  |
|   | <b>Формирование элементарных математических представлений, конструирование</b><br>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»)  |   |  |
|   | Число 19. Измерение линейкой. дорисовывание квадратов до знакомых предметов стр.78 Здания из строительного материала.К.т.п.стр.296   | 15 марта  |  |
|   | Число 20, решение примеров. Стр. 80  | 21,22 марта                                     |  |
|   | Решение арифметической задачи, измерение линейкой стр.82 Лисичка, оригамиК.т.п.стр.306   | 28, 29 марта                                    |  |
| Знаки +,-, соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. определение времени на часах. стр. 84 «Щенок» оригами К.т.п.стр.326 | 4-5 марта  |   |  |
| <b>Речевое развитие</b>   |  |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <i>(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа)</i>  |  |   |  |
|  | Лексико - грамматическое упражнение. стр.64  | 12,16 марта                             |  |
|  | Чтение былины «Садко» стр.71   | 19 марта                                |  |
|  | Чтение сказки «Снегурчка». стр71.  | 23 марта                                |  |
|  | Звуковая культура речи. стр71  | 26 марта                                |  |
|  | Сочиняем сказку про Золушку. стр72   | 30 марта                                |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» |  |   |  |
| <b>Рисование</b>   |  |   |  |
|  | «Субботник» стр.96   | 13 марта                                |  |
|  | Разноцветная страна. стр.98  | 16 марта                                |  |
|  | Первомайский праздник стр.99   | 20 марта                                |  |
|  | Цветущий сад. стр.100  | 23 марта                                |  |
|  | По замыслу   | 27 марта                                |  |
|  | Декоративное рисование   | 30 марта                                |  |
| <b>Лепка</b>   |  |   |  |
|  | По замыслу стр.85  | 14 марта                                |  |
| <b>Аппликация</b>  |  |   |  |
|  | Цветы в вазе. стр.73   | 7 марта                                 |  |
|  | По замыслу   | 21 марта                                |  |
| <b>Физическое развитие</b><br>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе»        |  |   |  |
|  | Занятие № 76- 78 Ходьба в колонне по одному, бег враспынную, прыжка, задание с мячом стр. 74-75  | 12-16 марта                             |  |
|  | Занятие №79-81 Ходьба с выполнением задания. Упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре стр. 76-78  | 19 -23 марта                            |  |
|  | Занятие №82 – 84 Ходьба и бег с выполнением задания. Лазанье на гимнастическую стенку, упражнения на равновесия и прыжки стр. 79 – 80  | 26 – 30 марта                           |  |
| <b>Тема</b>  | <b>Виды непосредственной образовательной деятельности/<br/>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Период</b>                           | <b>Итоговые мероприятия</b>              |
| <b>Весна</b>   | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются | (1-я–2-я недели апреля)<br>3 -14 апреля | <b>Выставка детских рисунков о весне</b> |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).   |            |  |
| <b>Познавательное развитие</b>  |            |  |
| <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b><br>(Комплексные занятия подготовительная группа)                       |            |  |
| Растения рядом с нами стр.320   | 2 апреля   |  |
| Гжель стр.334   | 3 апреля   |  |
| Царство растений: травы стр.330   | 9 апреля   |  |
| Хочу быть космонавтом стр.324   | 10 апреля  |  |
| <b>Формирование элементарных математических представлений, конструирование</b><br>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»)           |            |  |
| Знаки+, -, соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. определение времени на часах. стр. 84 «Щенок» оригами К.т.п.стр.326 | 11 апреля  |  |
| Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Геометрические фигуры. стр. 86   | 12 апреля  |  |
| Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. стр. 88 Лягушка из бумаги.К.т.п.стр.357          | 18 апреля  |  |
| <b>Речевое развитие</b><br>(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа)                                       |            |  |
| Звуковая культура речи. стр74   | 2,6 апреля |  |
| Рассказы по картинкам. стр75  | 9 апреля   |  |
| Пересказ сказки «Лиса и козёл» стр75  | 13 апреля  |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»  |            |  |
| <b>Рисование</b>  |            |  |
| Весна. стр.101  | 3 апреля   |  |
| Круглый год. (двенадцать месяцев) стр.102   | 6 апреля   |  |
| Коллективная работа «Поляна одуванчиков»  | 10 апреля  |  |
| Коллективная работа «Наш участок» стр.79  | 13 апреля  |  |
| <b>Лепка</b>  |            |  |
| Петух. стр.79   | 28 марта   |  |
| <b>Аппликация</b>   |            |  |
| Белка под елью. стр.102   | 4 апреля   |  |
| <b>Физическое развитие</b><br>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе»         |            |  |
| Занятие №85-87 Игровое упражнение   | 2 – 7      |  |

|   |  |  |                             |
|---|--|--|-----------------------------|
|   | в ходьбе и беге. Упражнения на равновесие, прыжки, игры с мячом. стр. 81-82  | апреля   |                             |
|   | Занятие №88-90 упражнения в ходьбе и беге, прыжки в длину с разбега, перебрасывание мяча друг другу. стр. 83-84  | 11 -16<br>апреля   |                             |
| <b>Тема</b>   | <b>Виды непосредственной образовательной деятельности/<br/>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Период</b>  | <b>Итоговые мероприятия</b> |
| <b>День Победы</b>  | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | (3-я неделя<br>апреля —<br>2-я неделя<br>мая)<br>17<br>апреля-<br>12 мая | День Победы.<br>Презентация |
| <b>Познавательное развитие</b>  |  |  |                             |
| <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b><br>(Комплексные занятия подготовительная группа)             |  |  |                             |
|   | Кто главный в лесу? стр.349  | 16 апреля  |                             |
|   | Праздник Земли. стр.338  | 17 апреля  |                             |
|   | Наша армия. стр.355  | 23 апреля  |                             |
|   | Времена года.стр.360   | 24 апреля  |                             |
|   | Телевизор в нашем доме..стр.367  | 30 апреля  |                             |
|   | Русская берёза. стр.370  | 7 мая  |                             |
| <b>Формирование элементарных математических представлений, конструирование</b><br>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет») |  |  |                             |
|   | Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. стр. 88 Лягушка из бумаги.К.т.п.стр.357   | 19 апреля  |                             |
|   | Задачи шутки, решение примеров, математические загадки. Весенние месяцы. стр. 90 Бабочка» оригами.К.т.п.стр.369  | 25,26<br>апреля,   |                             |
|   | Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. стр. 88   | 2-3 мая  |                             |
| <b>Речевое развитие</b><br>(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа)                             |  |  |                             |
|   | Звуковая культура речи стр71   | 16 апреля  |                             |
|   | Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» стр76  | 20 апреля  |                             |
|   | Сказки Г.Х.Андерсана стр76   | 23 апреля  |                             |
|   | Лексико - грамматическое   | 27 апреля  |                             |

|   |   |  |                             |
|---|---|--|-----------------------------|
|   | упражнение. стр78   |  |                             |
|   | Звуковая культура речи  | 30 апреля                                      |                             |
|   | Весенние стихи. стр79   | 4,7 мая  |                             |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» |   |  |                             |
| <b>Рисование</b>  |   |  |                             |
|   | Рисование иллюстраций к сказке  | 17, 20<br>апреля                               |                             |
|   | Весна   | 24 апреля                                      |                             |
|   | Рисование по замыслу  | 27 апреля,<br>4 мая                            |                             |
|   | Рисование с натуры  | 15 мая   |                             |
|   | Праздничный салют   | 11 мая   |                             |
| <b>Лепка</b>  |   |  |                             |
|   | Лепка сценки из сказки «По щучьему велению стр.100  | 11 апреля                                      |                             |
|   | Конёк – Горбунок. стр.84  | 25 апреля                                      |                             |
| <b>Аппликация</b>   |   |  |                             |
|   | Весенний луг.(коллективная работа).   | 4 апреля                                       |                             |
|   | Весенний луг.(коллективная работа).   | 18 апреля                                      |                             |
| <b>Физическое развитие</b><br>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система<br>работы в подготовительной к школе группе»        |   |  |                             |
|   | Занятие №91- 93 Ходьба в колонне по одному, построение в пары, бросание мячей (мешочков), ползание. стр. 84-86  | 18- 23<br>апреля                               |                             |
|   | Занятие №94-96 Бег и ходьба с выполнением заданий, упражнения с мячом, в прыжках, в равновесии. стр. 87-88  | 25 – 30<br>апреля                              |                             |
|   | Занятие №97-99 Бег и ходьба, прыжки с продвижением вперед на одной ноге, бросание мяча о стенку. стр. 89-90   | 2 - 7 мая                                      |                             |
|   | Занятие №100-102 Ходьба и бег со сменой темпа движения, прыжки в длину с места, упражнения с мячом. стр. 90-92  | 9-14 мая                                       |                             |
| <b>Тема</b>   | <b>Виды непосредственной образовательной деятельности/<br/>Развернутое содержание работы</b>  | <b>Период</b>                                  | <b>Итоговые мероприятия</b> |
| Лето  | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много | (2-я–4-я<br>недели<br>мая)<br>15 мая-31<br>мая | <b>Выпускной бал</b>        |



|  |              |  |
|--|--------------|--|
| корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах   |              |  |
| <b>Познавательное развитие</b>   |              |  |
| <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b><br>(Комплексные занятия подготовительная группа)                      |              |  |
| Колыбель истории. стр.378  | 8 мая        |  |
| Здоровая пища стр.384  | 14 мая       |  |
| Круглый год стр.384  | 15 мая       |  |
| Сезонная одежда. стр.392   | 21 мая       |  |
| Здравствуй лето красное. стр.398   | 22-28 мая    |  |
| Экскурсия в школу  | 29 мая       |  |
| <b>Формирование элементарных математических представлений, конструирование</b><br>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»)          |              |  |
| Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. стр. 88   | 10,16 мая    |  |
| Задачи шутки, решение примеров, математические загадки. Весенние месяцы. стр. 90   | 17, 23 мая   |  |
| Повторение.  | 24,30,31 мая |  |
| <b>Речевое развитие</b><br>(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа)                                      |              |  |
| Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» стр.81  | 11,14 мая    |  |
| Чтение рассказа В.Бианки «Май». стр.79   | 18 мая       |  |
| Чтение стихов о весне  | 21 мая       |  |
| Повторение   | 25, 28 мая   |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» |              |  |
| <b>Рисование</b>   |              |  |
| Родная страна  | 18 мая       |  |
| Рисование по замыслу   | 22 мая       |  |
| Весенняя гроза   | 25 мая       |  |
| Рисование по замыслу   | 29 мая       |  |
| Лето   | 29 мая       |  |
| <b>Лепка</b>   |              |  |
| Доктор Айболит и его друзья  | 16 мая       |  |
| Работа по замыслу  | 30 мая       |  |
| <b>Аппликация</b>  |              |  |
| Работа по замыслу  | 2 мая        |  |
| Работа по замыслу  | 23 мая       |  |
| <b>Физическое развитие</b><br>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система  |              |  |

| работы в подготовительной к школе группе» |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | Занятие №103-105 Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу, ходьба и бег враспынную, прыжки стр. 92-93  | 16-21 мая |  |
|   | Занятие № 106-108 Ходьба и бег с выполнением задания по сигналу, лазание на гимнастическую стенку, ходьба по повышенной опоре, в прыжках стр. 95- 96 | 23-28 мая |  |
|   | Занятие №109-110 Повторение игровых упражнений. Упражнения с мячом   | 30 мая    |  |