

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа ст. Курдюм

имени Героя Советского Союза П.Т.Пономарева"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

И.А. Забунова
Приказ № 151 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ "СОШ ст.
Курдюм им. Героя
Советского Союза П.Т.
Пономарева"

Е.В. Кукотенко
Приказ № 151 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 7 класса

(Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МОУ «Средняя общеобразовательная школа ст. Курдюм имени Героя Советского Союза П. Т. Пономарева». Данная программа принята решением педагогического совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа ст. Курдюм имени Героя Советского Союза П. Т. Пономарева» (Протокол №1 от 31.08.2023 года), утверждена директором МОУ «Средняя общеобразовательная школа ст. Курдюм имени Героя Советского Союза П. Т. Пономарева» Е. В. Кукотенко (Приказ № 151 от 31.08.2023 года).

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Русский язык» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Межпредметные связи:

Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других учебных предметов.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Содержание обучения русскому языку имеет практическую направленность. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. Основная тема – «Части речи». Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Тема «Предложение» включена в программу всех лет обучения. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, к общению. У обучающихся развиваются орфографические

и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Работа с деформированными предложениями, ответы на последовательно поставленные вопросы и другие подготовительные упражнения, позволяют подготовить обучающихся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Методы обучения: наглядный (демонстрация, самостоятельные наблюдения); словесный (устное изложение материала, беседа, работа с книгой); практический (письменные упражнения, контрольные и самостоятельные работы).

Формы обучения: основная форма обучения – урок; вспомогательные формы обучения – практическая работа, домашняя самостоятельная работа обучающихся, дополнительные занятия.

Содержание тем учебного курса 7 класса.

Повторение.

Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Разделительные мягкий и твердый знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

Предложение. Текст.

Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Предложение.

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Сложные слова.

Части речи. Текст.

Существительное. Три склонения существительных в единственном числе.

Установление последовательности фактов в тексте.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода.

Глагол. Значение глаголов в речи. Время и число глаголов. Составной план текста.

Неопределенная форма глагола. Частица *не* с глаголами.

Местоимение. Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений.

Предложение. Текст.

Простое предложение. Однородные члены предложения с союзами и, а, но.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Повторение.

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное.

Прилагательное. Глагол. Местоимение.

Связная речь.

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов обучения: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся⁷ класса по русскому языку.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- разбирать слова по составу по образцу;
- находить главные члены предложения в простых распространенных предложениях;
- уметь работать с коротким деформированным текстом.

Обучающиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи.
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Обучающиеся должны знать:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- наиболее распространённые правила правописания слов;
- части речи, использование их в речи.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

1. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
2. Умеет поддерживать коммуникацию со взрослыми.
3. Владеет культурными формами выражения своих чувств.
4. Умеет обращаться за помощью.
5. Способен поддерживать коммуникацию со сверстниками.
6. Воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому.
7. Активно участвует в процессе обучения.
8. Умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова).
9. Участвует в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.
10. Способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 7 класса.

Формирование базовых учебных действий осуществляется учителем в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1

вариант).

Учебно – тематический план

№	Содержание	Общее кол-во часов	Общее количество контрольных и проверочных работ
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст.	17	4
2	Состав слова. Текст.	14	7
3	Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.	64	12
4	Предложение. Текст.	10	2
5	Повторение за год.	4	2
			Итого: 136 часов

I четверть – 33ч

III четверть – 41ч

II четверть – 31ч

IV четверть – 31ч

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение.

Интернет-ресурсы: Социальная сеть работников образования nsportal.ru Интернет ресурсы для учителей ИНФОУРОК

Интернет-ресурсы в помощь учителю МУЛЬТИУРОК

Компьютер. Ноутбук.

Опорные таблицы.

Дидактический материал.

Сюжетные картины по развитию речи.

Карточки.

Обеспеченность учебно-методическими комплектами и методическими пособиями.

Учебник по русскому языку для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение» 2022 год. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Рекомендовано Министерством просвещения РФ. 8-ое издание, стереотипное.

Список дополнительной литературы:

1. Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва «ВЛАДОС» 1999.
2. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания». Москва «Просвещение» 2004.
3. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. «Дидактические игры». Москва 1991.
4. Бетенькова Н. М., Фомин Д. С. «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка». АСТ «Астрель», Москва 2004.
5. Брунов Б. П. «Грамматические игры на уроках письма в специальной (коррекционной) школе 8 вида. Красноярск, 2001г.
6. Ефименкова Л. Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва, 1991г.
7. Панов М. В. «Занимательная орфография». Москва, 1991г.
8. Садовникова И. Н. «Нарушение письменной речи у школьников». Москва, 1983г.