

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа ст. Курдюм

имени Героя Советского Союза П.Т.Пономарева"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

И.А. Забунова
Приказ № 151 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ "СОШ ст.
Курдюм им. Героя
Советского Союза П.Т.
Пономарева"

Е.В. Кукотенко
Приказ № 151 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»

Для обучающихся 7 класса

(Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Ст. Курдюм
2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МОУ «Средняя общеобразовательная школа ст. Курдюм им. Героя Советского Союза П. Т. Пономарева». Данная программа принята решением педагогического совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа ст. Курдюм им. Героя Советского Союза П. Т. Пономарева» («Протокол №1 от 31.08.2023 года), утверждена директором МОУ «Средняя общеобразовательная школа ст. Курдюм им. Героя Советского Союза П. Т. Пономарева» Е. В. Кукотенко (Приказ № 151 от 31.08.2023 года).

По учебному плану для обучающихся на изучение чтения (литературного чтения) в 7 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В программу включён **перечень** необходимых **видов работ по развитию речи**: словарная работа, различные виды пересказов, стихотворения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, работа с книгой, наглядный и практический метод.

Формы обучения: урок, учебная экскурсия.

Правильность чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отрабатывается с определёнными трудностями. К сожалению, нарушение правильности чтения сохраняются и в старших классах. Типичные ошибки при чтении: замены звуков, пропуски букв, добавление лишних звуков.

Приёмы работы над правильностью чтения: чтение по заданию, выборочное чтение, чтение по ролям, проведение речевых зарядок (пятиминуток), основной целью которых является подготовка обучающихся к прочтению трудных слов и переходу на более совершенный способ чтения; использование различных игровых приёмов.

Приёмы работы по формированию навыка выразительного чтения: подражание речи учителя, скороговорки, хоровое чтение, артикуляционная гимнастика, участие в художественной самодеятельности, работа над логическим

ударением в ответах на вопросы, чтение по ролям, драматизация текста, прослушивание грамзаписи.

Приёмы работы по формированию навыка осознанного чтения: разбор значений слов-синонимов и их сопоставление со словами из читаемого произведения; самостоятельное придумывание синонимов и сопоставление их с читаемым текстом; работа со смешанными рядами близких и противоположных по значению слов (синонимов и антонимов); работа с фразеологизмами; обучение умению прогнозировать содержание текста и развитие смысловой догадки.

Систематически на начало и конец учебного года ведётся динамическое наблюдение по технике чтения.

Динамика техники чтения

| Учебный год | Класс | Количество обучающихся | Качество техники чтения (%) | |
|-------------|-------|------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | | | Начало учебного года | Конец учебного года |
| | | | | |

Результативность по чтению

| № | Ф.И. обучающегося | Количество слов | | Норма | Выше нормы | Ниже нормы |
|-------------------------|-------------------|-----------------|------------|-------|------------|------------|
| | | Начало года | Конец года | | | |
| Итого: | | | | | | |
| Процент качества чтения | | | | | | |

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе.

Программа по чтению (литературному чтению) учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Она направлена на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение обучающихся с нарушением познавательной деятельности носит не только обучающий характер, но и воспитывающий.

Цель программы:

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Изучение литературы направлено на достижение следующих задач:

- знакомить обучающихся с новыми понятиями через содержание читаемого материала;

- формировать технику чтения: правильность, осознанность, беглость и выразительность на основе понимания прочитанного;

- развивать речь, мышление, память, внимание обучающихся;

- воспитывать нравственные качества;

- учиться отвечать на поставленные вопросы;

- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;

- кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;

- называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки.

На примере чтения художественной литературы у обучающихся воспитываются морально–этические и нравственные качества личности.

Методы и формы обучения

В программу включён перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказов, стихотворения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, работа с книгой, наглядный и практический метод.

Формы обучения: урок, учебная экскурсия.

Правильность чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отрабатывается с определёнными трудностями. К сожалению, нарушение правильности чтения сохраняется и в старших классах. Типичные ошибки и их причины: замены звуков (из-за недостатков произношения, нарушения фонетико–фонематического слуха, плохой зрительной дифференцировки, инертности процессов возбуждения и торможения, непонимание слов); пропуски букв (из-за нарушения внимания, инертности процессов переключения с одного звука на другой и упрощение слов); добавление лишних звуков (из-за нарушения внимания, нарушения процессов возбуждения и торможения – застревание, склонность к упрощению).

Приёмы работы над правильностью чтения: чтение по заданию, выборочное чтение, чтение по ролям, проведение речевых зарядок, основной целью которых является подготовка обучающихся к прочтению трудных слов и переходу на более совершенный способ чтения; использование игровых приёмов.

Приёмы работы по формированию навыка выразительного чтения: подражание речи учителя, скороговорки, хоровое чтение, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, участие в художественной самодеятельности, работа над логическим ударением в ответах на вопросы, чтение по ролям, драматизация текста, прослушивание записей.

Приёмы работы по формированию навыка осознанного чтения: разбор значений слов-синонимов и их сопоставление со словами из читаемого произведения; самостоятельное придумывание синонимов и сопоставление их с читаемым текстом; работа со смешанными рядами близких и противоположных по значению слов (синонимов и антонимов); работа с фразеологизмами: обучение умению прогнозировать содержание текста и развитие смысловой догадки.

Содержание тем учебного курса

Тематика изучаемых произведений.

Доступные художественные произведения и отрывки их художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, пословицы, загадки, былины, народные песни.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Устное народное творчество

Сказки. «Сивка – бурка» (русская народная сказка), «Журавль и Цапля» (русская народная сказка), «Умный мужик» (русская народная сказка).

Былина. «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...». «По улице мостовой...».

Пословицы. Загадки.

Из произведений русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка .

Стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья...».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и ягненок», «Слон и Моська».

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон».

Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.

Из произведений русской литературы XX века

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести).

Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна».

Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт».

Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники».

Константин Михайлович Симонов - Военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки).

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг».

Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки», «Все в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Юрий Яковлевич Яковлев. «Багульник». Радий Петрович Погодин. «Время говорит – пора». Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

Константин Яковлевич Ваншенкин. «Мальчишка», «Снежки».

Навыки чтения.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий.

Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов обучения: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно, осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определять тему произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника.

Обучающиеся должны знать:

- несколько стихотворений наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно, осознанно и бегло читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- отвечать на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определять тему художественного произведения;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельно делить на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировать заголовки пунктов плана (с помощью педагогического работника);

- различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;

Обучающиеся должны знать:

- наизусть не менее 10 стихотворений.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

1. Любят родной край, осознают свою национальность.
2. Знают и с уважением относятся к Государственным символам России.
3. Проявляют доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.
4. Могут излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5. Умеют поддерживать коммуникацию со взрослыми.
6. Воспринимают важность учебы, проявляют любознательность и интерес к новому.
7. Адекватно эмоционально откликаются на произведения литературы.
8. Понимают ценности нравственных норм, умеют соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
9. Владеют культурными формами выражения своих чувств.
10. Ориентированы на здоровый и безопасный образ жизни.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 7 класса.

Формирование базовых учебных действий осуществляется учителем в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Учебно – тематический план.

| Содержание | Количество часов | Развитие речи |
|---|------------------|---------------|
| Устное народное творчество, сказки, былины, народные песни, пословицы, загадки. | 14 | 1 |
| Из произведений русской литературы XIX века | 61 | 3 |

| | | |
|--|-----|---|
| Из произведений русской литературы XX века | 55 | 2 |
| Итого | 136 | ч |

1 четверть - 32 часа

2 четверть - 31 час

3 четверть – 43 часа

4 четверть - 30 часов

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

Учебник «Чтение» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – составитель А. К. Аксенова. Москва «Просвещение», 2022 г.

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами:

- портретами писателей и поэтов;
- карточками;
- иллюстративным материалом;
- сюжетными картинками по развитию речи;
- ноутбуком, компьютером.

Литература.

1. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.
2. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. факультетов пед. институтов: М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
4. Пленкин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 классы: книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1995.
5. Пузанов Б.Г. Дефектология. Словарь-справочник: Т.Ц.Сфера, 2005.
6. Пузанов Б.Г. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр « Академия», 2001.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 2003.
8. Русский язык и чтение 5 – 7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения/ М.Е. Прокопченко. – Волгоград: Учитель, 2009 – серия «Коррекционное обучение».