

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа ст.Курдюм имени Героя Советского
Союза П.Т.Пономарева»

Рассмотрено на ШМО Протокол №-----от «----- «-----20----- Г Руководитель ШМО _____ —	Согласовано Зам.директора по УВР _____ «-----«-----20----- -Г _____ _____	Утверждаю: Директор МОУ «СОШ ст.Курдюм им.Героя Советского Союза П.Т.Пономарева» _____ Е.В.Кукотенко «_____» _____ 20 __Г
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей дошкольной группы

Уровень обучения дошкольное образование

Уровень базовый

Воспитатели;

Спичкина Алена Александровна

Пономаренко Светлана Александровна

Забунова Валентина Алексеевна

Содержание

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.Организация режима пребывания в дошкольной группе	8
1.1.3.Проектирование воспитательно-образовательного процесса	14
1.2.Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	30

2.Содержательный раздел.

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	35
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие воспитанников	38
2.1.2.Познавательное развитие воспитанников	41
2.1.3.Речевое развитие воспитанников	45
2.1.4.Художественно-эстетическое развитие воспитанников	47
2.1.5.Физическое развитие воспитанников	53
2.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55

3.Организационный раздел

3.1.Материально –техническое обеспечение программы (методические материалы и средства обучения и воспитания),взаимодействие группы с социумом	56
3.2.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	63
3.3.Приложение Календарно-тематическое планирование во второй младшей группе	67

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной **общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 года издания, с учетом ФГОС ДО для детей дошкольного возраста. Данная программа актуальна с позиции образовательной системы, ребенка, родителей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МОУ «СОШ ст.Курдюм им. Героя Советского Союза П.Т. Пономарева».

Настоящая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МОУ «СОШ ст.Курдюм им. Героя Советского Союза П.Т. Пономарева» Татищевского района Саратовской области, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное и художественно – эстетического развития. Рабочая программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

Приоритетной деятельностью педагогического коллектива дошкольных групп является: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Реализация данного направления осуществляется за счет углубления задач сенсорного развития образовательной области «Познавательное развитие»,

путем совместной деятельности детей и взрослых по развитию мелкой моторики рук для подготовки детей к овладению письмом.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребенок, у которого этот уровень достаточно высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развиты память и внимание, связная речь, он может приступать к приобретению навыков письма.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Поэтому в подготовительной группе воспитатели организуют совместную с детьми и самостоятельную деятельность детей, направленную на развитие мелкой моторики рук.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной дошкольной группе.

Таблица 1

Возрастная группа	Количество детей	Возраст детей
Младшая группа	4	2.5-3лет

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность : выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая . Младшие дошкольники ограничиваются

игрой с одной -двумя ролями и простыми , неразвернутыми сюжетами . Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться .

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться . Графические образы бедны . У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов , способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слов и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно больше количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других людей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы.
5. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Организация режима пребывания в дошкольной группе

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольной группе разработана с учетом 9-часового пребывания детей в дошкольной группе, действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), федерального государственного образовательного стандарта в сфере дошкольного образования, специфики климатических условий региона, времени года, возраста воспитанников, а также основных направлений их развития. (Таблицы 3,4)

Таблица 3

Режим дня детей младшей дошкольной группы на холодный период с 1 сентября по 31 мая

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность по группам	09.00 – 09.40
Второй завтрак	09.50– 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50– 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00
Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, кружковая работа.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30 – 17.00

Таблица 4

Режим дня детей младшей дошкольной группы на теплый период с 1 июня по 31 августа

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность по группам	08.55 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Игры, наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-	09.50 - 12.00

ролевого характера, самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20 – 17.00

В режиме дня указана общая длительность периодов непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Особое внимание в режиме дня уделяется организации рационального двигательного режима и проведению закаливающих процедур, укрепляющих здоровье и снижающих заболеваемость воспитанников (таблицы 5, 6).

Таблица 5

Структура рационального двигательного режима в ДОУ

Организованная двигательная деятельность				
Физкультурные занятия	Физкультурно–оздоровительные мероприятия	Индивидуальная работа с детьми	Активный отдых	Профилактические мероприятия
Комплексные Интегрированные Сюжетно-ролевые Тематические В виде пеших прогулок Традиционные	Утренняя гимнастика Подвижные и спортивные игры Физминутки, игровые упражнения Прогулки Гимнастика после сна Закаливание и самомассаж Психогимнастика Музыкально-ритмические движения	Каникулы, спортивные праздники, спортивные досуги, дни здоровья, походы, музыкотерапия; фитонцидотерапия (лук, чеснок); дыхательная гимнастика; контрастные воздушные ванны; ходьба босиком; облегченная одежда детей; мытье рук, лица, шеи прохладной водой, полоскание горла после еды.		
Самостоятельная двигательная деятельность				
В помещении		На прогулке		
Физкультурный зал Центр движения в группе		Выносной материал Спортивное оборудование на участке Спортивная площадка		

Схема закаливающих мероприятий в течение дня

<i>Мероприятия</i>	<i>Холодный период</i>	<i>Теплый период</i>	<i>Ответственный</i>
	2 младшая группа		
Прием детей на воздухе	-	Летом при благоприятных условиях погоды	Воспитатели
Утренняя гимнастика	В игровой комнате в облегченной одежде	На спортивной площадке в облегченной одежде	Воспитатели
Воздушно-температурный режим в группе	В группе +18С	-	Воспитатели
Солнечные ванны	-	2-30 мин, от +22-+20С	Воспитатели
Сквозное проветривание(в отсутствии детей)	три раза до +14С, +16С	Три раза в день до +14С, +16С	Воспитатели
Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны По графику		Воспитатели
Одежда детей в группе	Облегченная: носки, шорты, платья или рубашки с коротким рукавом		Воспитатели
Сон	В хорошо проветренном помещении без футболок и маек		Воспитатели
Оздоровительная гимнастика после сна	+18С, 5 мин	+22С 2-30 мин.	Воспитатели
Полоскание рта водой	25С, после обеда	25С, после обеда	
Физкультурные занятия: - в группе - на улице	2 раза в неделю (в спортивной форме, в чешках) – один раз в неделю (в специальной облегченной одежде)	Все занятия на улице в облегченной одежде	Воспитатели
Игры с водой	-	Ежедневно до 30 мин	Воспитатели
Прогулка	До 4 ч, до -20С, без ветра	От 4,5 ч	Воспитатели

Система закаливания во второй младшей группе МОУ «СОШ ст.Курдюм им.Героя Советского Союза П.Т.Пономарева»

Мероприятия			
Утренний прием на свежем воздухе (в теплое время года)	Летом	Летом, весной (когда тепло)	Весной, летом, осенью
Утренняя гимнастика	Ежедневно в теплое время года на улице		

Облегченная форма одежды	По сезонам
Ходьба босиком до и после сна	Переход из спальни в групповую 2-3 раза
Контрастные воздушные ванны	Переход из спальни в группу 2-3 раза в неделю
Солнечные ванны	В летний период
Обширное умывание	1 раз ежедневно
Выполнение СанПиН	постоянно
Сон в предварительно проветриваемых помещениях	Ежедневное проветривание перед сном

Система физкультурно-оздоровительной деятельности мероприятий во 2 младшей группе МОУ «СОШ ст.Курдюм им.Героя Советского Союза П.Т.Пономарева»

Форма работы	Временной отрезок проведения мероприятий, мин					
	понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
Физкультурно - оздоровительная работа						
Организованная деятельность	6 часа в неделю					
Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	30-40
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	10-15
Физминутка во время занятий	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	10-15
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музыки)	5	5	5	5	5	25
Подвижная игра на прогулке	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	30-50
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	40-50
Динамический час на прогулке	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	75-100
Физкультурные занятия		15-20	15-20		15-20	45-60
Гимнастика	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	25-50

после дневного сна						
Подвижные игры во второй половине дня	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	30-50
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дополнительные занятия						
Ритмическая гимнастика						
Двигательная деятельность на музыкальных занятиях	8			8		16
Активный отдых						
Физкультурный досуг	1 раз в месяц					
Физкультурные праздники	2 раза в год					
День здоровья	1 раз в месяц. Все мероприятия выносятся на улицу (кроме сна и приема пищи). 2 раза в год - зимой и весной. Все мероприятия выносятся на улицу (кроме приема пищи)					
Неделя здоровья Прогулки, походы						

Режим закаливания во II младшей группе

<i>Факторы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>
	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь- август ежедневно
	умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно
<i>Воздух</i>	Облегченная одежда	В течении дня	Ежедневно, в течении года
	Одежда по сезону	прогулка	Ежедневно, в течении года
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течении года
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Июнь - август
	Физкультурные занятия на воздухе	-	В течение года
	Воздушные ванны	На прогулке	Ежедневно, в течении года
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течении года
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно, в течении года
<i>Солнце</i>	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий
<i>Рецепторы</i>	Босохождение в обычных условиях	В течении дня	Ежедневно, в течении года
	Контрастное босохождение (песок- трава- керамзит)	На прогулке	Июнь - август с учетом погодных условий

В режиме работы дошкольного образовательного учреждения имеют место следующие *временные отрезки*:

- *недельные каникулы* - в первую неделю января
- *летний режим работы ДООУ* – с 1 июня до 31 августа

В период каникул и летнего режима работы проводится образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений, спортивные и подвижные игры, музыкальные праздники, экскурсии и пр.

1.1.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в МОУ «СОШ ст.Курдюм им. Героя Советского Союза П.Т.Пономарева» условно подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в *двух моделях организации* образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом, прогулкой, подготовкой ко сну, приемом пищи).

При планировании работы с дошкольниками по реализации Программы педагоги определяют ежедневный объем образовательной нагрузки в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (*таблицы 7.8*)

Таблица 7

.Возрастная группа	2-ая младшая
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	15 мин
Физминутка в середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности	2-5 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половину дня	45 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2 половину дня	15 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в неделю</i>	6 ч. 15 мин
Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности	10 мин
Занятия по дополнительному образованию	15 мин раз в 2 недели

Таблица 8

Примерный объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня

Возрастная группа	Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей (часы, минуты)		В процессе режимных моментов (За исключением дневного сна) (часы, минуты)	Объем времени для Организации самостоятельной деятельности детей	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы
	Время необходимое для реализации обязательной части Программы	Время необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса			
2-ая младшая группа	30 мин – в день 2ч. 30мин. – в неделю СаНПиН 2ч. 45мин	. 15 мин – 1 раз в неделю	8ч. 30 мин.	1 час	10 часов

Значительная часть времени отводится не на организацию непосредственно образовательной деятельности, а на организацию деятельности взрослых и детей в процессе режимных моментов, что соответствует основным положениям ФГОС (табл. 9)

Таблица 9

Образовательные области	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в процессе		Самостоятельная деятельность детей
	В процессе непосредственно образовательной деятельности	В режимных моментах	
	3 -4 года	3 - 4 года	3 - 4 года
Физическое развитие	+	+	+

Социально - коммуникативное развитие	-	+	+
Познавательное развитие	+	+	+
Речевое развитие	+	+	+
Художественно - эстетическое развитие	+	+	+

Меньшая часть времени отводится на *организацию деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности*. В ходе нее реализуется содержание обязательной части образовательной программы (65%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (35%) (табл.8,9,10)

Таблица 10

Возрастная группа	Объем времени для реализации обязательной части ООПДО	Объем времени для реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса
Вторая младшая группа	65%	35%

Таблица 11

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности(при работе по пятидневной неделе)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Вторая младшая
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка /аппликация/	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	9 занятий в неделю

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тематика	Цель	Пути достижения
Сентябрь <u>1-я неделя</u>	«Здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и детьми.	1.Беседа 2.Наблюдение 3.Чтение 4.Рассказ 5.Показ предметов
<u>2-я неделя</u>	«Безопасность в нашей группе»	Закрепить знание о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», культуру поведения, приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, чувство безопасности	1.Беседа 2.Наблюдение 3.Чтение 4.Заучивание наизусть
<u>3-я неделя</u>	«Друзья»	Знакомство детей друг с другом в ходе игр, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми	1.Беседа 2. Игра 3.Прослушив. 4.Пение
<u>4-я неделя</u>	« Наши добрые дела»	Воспитывать доброжелательность,развивать у детей доброе отношение к окружающему миру, активизировать стремление	1.Беседа 2.Объяснение 3.Чтение 4.Показ способа действия

		совершать добрые дела, радоваться результату	
Октябрь <u>1-я неделя</u>	«Листопад, листопад, засыпает старый сад»	Расширить представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы.	1.Беседа 2.Рассказ 3.Объяснение
<u>2-я неделя</u>	«Грибы»	Расширить представления детей о времени сбора урожая, о грибах	1.Беседа 2. Рассказ 3.Объяснение 4.Показ
<u>3-я неделя</u>	«Что нам осень подарила?»	Знакомить детей с тем, что осень - это время сбора урожая овощей, фруктов, ягод, грибов. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	1.Беседа 2. Рассказ 3.Объяснение 4.Показ 5.Заучивание наизусть
<u>4-я неделя</u>	«Фрукты и овощи»	Знакомить детей с тем, что осень - это время сбора урожая овощей, фруктов, ягод, грибов. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	1.Беседа 2. Рассказ 3.Объяснение 4.Показ способа действия
Ноябрь <u>1-я неделя</u>	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Формировать образ Я, умение называть свое имя, фамилию. Развивать гендерные представления. Помочь малышам верить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.	1.Беседа 2.Объяснение 3.Чтение 4.Показ способа действия
<u>2-я неделя</u>	«Моя семья»	Развивать представления о своей семье. Формировать умение называть имена членов своей семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным.	1.Беседа 2.Объяснение 3.Чтение 4.Показ способа действия 5.Игра
<u>3-я неделя</u>	«Домашние животные и птицы»	Расширение знаний о домашних животных и птицах	1.Беседа 2.Рассказ 3.Заучивание наизусть 4.Показ
<u>4-я неделя</u>	«Дикие животные и лесные птицы»	Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	1.Беседа 2.Объяснение 3.Чтение 4.Показ способа действия
Декабрь <u>1-я неделя</u>	«Вот пришли морозы и зима настала»	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой на улице	1.Беседа 2.Игра 3.Объяснение 4.Показ 5.Рассказ

			6. Чтение
<u>2-я неделя</u>	«Деревья, лес»	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Воспитание умения замечать красоту зимней природы	1.Беседа 2.Рассказ 3.Заучивание наизусть 4.Показ 5.Объяснение
<u>3-я неделя</u>	«В лесу родилась елочка»	Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с зимними видами спорта.	1.Беседа 2.Рассказ 3.Игра 4.Показ 5.Объяснение
<u>4-я неделя</u>	«Встречаем Новый год!»	Воспитывать уважительное отношение к семейным традициям.	1.Беседа 2.Рассказ 3.Заучивание наизусть 4.Показ 5.Объяснение
<u>Январь</u> <u>2-я неделя</u>	"Новый год"	Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о зиме.	1.Беседа 2.Рассказ 3.Чтение 4.Показ 5.Объяснение
<u>3-я неделя</u>	"Падает белый снежок"	Воспитывать интерес к художественной литературе, расширять представление о зиме.	1.Беседа 2.Рассказ 3.Чтение 4.Показ 5.Объяснение 6. Исследование
<u>4-я неделя</u>	"Интересные дела"	Познакомить со стихотворением; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. Развивать чувство цвета и композиции.	1.Беседа 2.Рассказ 3.Чтение 4.Показ 5.Объяснение
<u>Февраль</u> <u>1-я неделя</u>	"Моя малая родина"	Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с «военными профессиями».	1.Беседа 2.Объяснение 3.Чтение
<u>2-я неделя</u>	"Скоро праздник"	Формировать первичные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1.Беседа 2.Объяснение 3.Чтение 4.Показ способа действия 5.Игра
<u>3-я неделя</u>	"23 февраля"	Знакомство с государственным праздником «День защитника отечества»	1.Беседа 2.Объяснение 3.Чтение 4.Показ способа действия

			5.Заучивание
<u>4-я неделя</u>	"Мы играем и читаем"	Воспитывать интерес к художественной литературе, учить детей совместным играм, распределять самостоятельно роли в игре.	1.Беседа 2.Объяснение 3.Чтение 4.Показ способа действия 5.Игра
Март <u>1-я неделя</u>	"Готовимся к 8 Марта"	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1.Беседа 2.Объяснение 3.Чтение 4.Показ способа действия 5.Игра
<u>2-я неделя</u>	"Кто живёт рядом с нами?"	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	1.Беседа 2.Объяснение 3.Чтение 4.Показ способа действия 5.Игра
<u>3-я неделя</u>	Народные традиции	Познакомить с признаками весны; развивать наблюдательность.	1.Беседа 2.Объяснение 3.Чтение 4.Показ способа действия 5.Игра
<u>4-я неделя</u>	Признаки весны.	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Беседа 2.Объяснение 3.Чтение 4.Показ способа действия 5.Игра
Апрель <u>1-я неделя</u>	День смеха	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Беседа 2.Объяснение 3.Чтение 4.Показ способа действия 5.Игра
<u>2-я неделя</u>	Мир космоса	Воспитывать интерес к художественной литературе, учить детей совместным играм, распределять самостоятельно роли в игре.	1.Беседа 2.Объяснение 3.Чтение 4.Показ способа действия 5.Игра
<u>3-я неделя</u>	Бытовая техника	Формировать понятие «бытовые приборы»,учить дифференцировать бытовые	1.Беседа 2.Объяснение 3.Чтение

		приборы по их назначению; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	4. Показ способа действия 5. Игра
<u>4-я неделя</u>	«Безопасность в нашей группе»	Закрепить знание о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», культуру поведения, приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, чувство безопасности	1. Беседа 2. Наблюдение 3. Чтение 4. Заучивание наизусть
Май <u>1-я неделя</u>	Весна.	Воспитывать интерес к художественной литературе, учить детей совместным играм, распределять самостоятельно роли в игре. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Беседа 2. Объяснение 3. Чтение 4. Показ способа действия 5. Игра
<u>2-я неделя</u>	День Победы!	Знакомство с государственным праздником «День Победы»	1. Беседа 2. Объяснение 3. Чтение 4. Показ способа действия 5. Игра
<u>3-я неделя</u>	Мир насекомых.	Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Беседа 2. Объяснение 3. Чтение 4. Показ способа действия 5. Игра
<u>4-я неделя</u>	Лето!	Познакомить со стихотворением; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. Развивать чувство цвета и композиции.	1. Беседа 2. Объяснение 3. Чтение 4. Показ способа действия 5. Игра

В остальные дни содержание части программы, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется в совместной деятельности педагога и детей в процессе режимных моментов.

Ежегодно перед началом учебного года составляется примерное расписание непосредственно-образовательной деятельности педагогов с детьми, которая вносится в годовой план работы дошкольных групп.

Объем самостоятельной деятельности воспитанников по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (3 - 4 ч. в день для всех возрастных групп).

Ведущая цель *взаимодействия с родителями* по реализации программы – создание в дошкольных группах условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия с семьей и содержание работы ежегодно планируются в основных направлениях работы дошкольных групп на учебный год, которые принимаются на заседании педагогического совета.

Построение образовательного процесса в дошкольных группах основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми (*таблица 12*). В среднем и старшем дошкольном возрасте выделяется время для непосредственно-образовательной деятельности.

Таблица 12

Знакомство с семьей	Встречи – знакомства. Посещение семей. Анкетирование. Беседы с родителями и ребенком
Информирование родителей	Индивидуальные и групповые консультации. Родительские собрания. Оформление информационных стендов. Организация выставок детского творчества. Приглашение родителей на детские праздники.
Образование родителей	Проведение тематических собраний.
Совместная деятельность	Конкурсы-выставки. Спортивные соревнования и эстафеты. Участие в детских утренниках и праздниках. Помощь в благоустройстве группы и территории дошкольных групп.

В соответствии с требованиями к организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, а также взаимодействия с семьями воспитанников, в дошкольных группах разработана единая форма планирования образовательной деятельности с детьми на день (*таблица 13*).

СТРУКТУРА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утрення гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.
	Непосредственно образовательная деятельность	(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.				Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.

<p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>	<p>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активной зоны.</p>		<p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p>		
<p>Вечер: оздоровит.изакалив. процедуры, КГН, полдник, игры</p>	<p>Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление</p>		<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные</p>		

<p>Самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>	<p>ие, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.</p>	<p>пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>		<p>самодеятельные, дидактические, настольно - печатные игры. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, художественного творчества. Опыты.</p>	
<p>Прогулка.</p>	<p>Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.</p>				

Циклограмма планирования совместной деятельности.

2-я младшая группа.

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по иллюстрациям (развитие речи, ознакомление с окружающей средой) - Дидактическая игра по (ФЭМП) - Индивидуальная работа по ИЗО - настольные печатные игры - артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение в уголке природы (экологическое воспитание, развитие речи) - рассказывание сказок - Подвижная игра - пальчиковая гимнастика - Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим (игра, общение) 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация общения (нравственное воспитание) - Индивидуальная работа по ИЗО -Подвижная игра - Разучивание стихов - Индивидуальная работа по активизации словаря -театр. деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по ОБЖ (рассказы из личного опыта) - Дидактическая игра по развитию речи -Индивидуальная работа по трудовому воспитанию - Подвижная игра - Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательных рассказов - Подвижная игра -Работа по развитию мелкой моторики рук - Игры – эксперимент -Дидактические игры на формирование грамматически правильной речи

<p style="text-align: center;">Прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (погода) - подвижные игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (неживая природа) - подвижные игры - игры с выносным материалом - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (растения) - подвижные игры - Дидактические игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (труд взрослых) - подвижные игры - труд - игры с выносным материалом - индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (животные, птицы) - подвижные игры - Дидактические игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО - труд подгруппой
<p style="text-align: center;">Вечер</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по ФЭМП (предварительная подготовка к занятию) - Игры на формирование психических процессов - подвижная игра - Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации - Работа с художественной литературой - Пальчиковый театр. - подвижная игра - Индивидуальная работа на развитие памяти, внимания, мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - подвижная игра - игры с конструктором и обыгрывание построек - Игровые упражнения на развитие артикуляции, чистоговорок - Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - работа с художественной литературой - подвижная игра Индивидуальная работа по закреплению навыка владения ножницами - Игры на развитие психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - Хороводные игры - Хозяйственно-бытовой труд - Конкурс стихов - Дидактические игры на расширение и активизацию словаря - Развлечение

СТРУКТУРА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса в дошкольной группе основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми (таблицы 14). В подготовительном дошкольном возрасте выделяется время для непосредственно- образовательной деятельности.

Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности младшей группы.

Таблица 14

Образовательная деятельность в разновозрастной дошкольной группе
(второй младшей подгруппы) на холодный период
с 1 сентября 2022 по 31 мая 2023 года

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.15	Познавательное развитие.	Музыкальное развитие	Познавательное развитие ФЭМП	Музыкальное развитие (9:15-9:30)	Рисование
9.25 - 9.40	Физическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Лепка (1неделя) / Аппликация (2 неделя)	Физическое развитие (на улице)

Кружковая работа: «Маленький художник» - руководитель Спичкина А.А. в среду с 16.00 – 16.15

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеразвивающей программы дошкольного образования *описывают интегративные качества ребенка*, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

При этом результаты оцениваются в ДООУ в двух категориях:

- промежуточные результаты
- итоговые результаты

Промежуточные результаты раскрывают динамику *формирования интегративных качеств* воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по и образовательным областям. Промежуточная оценка проводится 2 раза в год (в октябре и мае), с использованием диагностики результатов, заложенных в реализуемой в ДООУ, комплексной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Промежуточные результаты освоения Программы

(динамика формирования интегративных качеств личности дошкольника)

Интегративные качества	Возраст 3-4 года
"Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками"	<p>Антропометрические показатели в норме.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Формированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх- эстафетах.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания и физ. упражнений, необходимости соблюдения правил гигиены. Знаком понятием "здоровье" и "болезнь".</p> <p>Начинает проявлять умение заботиться о воем здоровье.</p>
"Любознательный, активный"	<p>Проявляет интерес к новым незнакомым предметам, пытается самостоятельно обнаружить их устройство, возможные способы их использования.</p> <p>Проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности, направленной на выявление причинно - следственных связей предметов и явлений.</p> <p>Интересуется различными правилами (деятельности, взаимодействия ,моральными и пр.)</p> <p>Интересуется взаимоотношениями людей, их эмоциональными состояниями (спрашивает о них / или называет их).</p> <p>На занятиях с интересом слушает информацию взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к информации о половых различиях людей.</p> <p>Иницирует общение и взаимодействие о сверстниками и взрослыми.</p> <p>Проявляет интерес к придуманным сверстниками новым движениям и способам действия и\или привлекает внимание взрослых и сверстников к своим новым придуманным движениям и способам действия.</p>
"Эмоционально отзывчивый"	<p>На поведение ребенка ваяет рассказ об эмоционально состоянии взрослого или сверстника использованием различных выразительных средств.</p> <p>Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) действий сверстников.</p> <p>Эмоционально переживает содержание произведения (сказки, мелодии, картины, спектакля и т.д.), особенно когда взрослый использует выразительные средства для передачи эмоциональных</p>

	<p>состояний.</p> <p>Может описать эмоциональные переживания персонажей художественных произведений.</p> <p>Жалеет, утешает и пр. сверстника, переживающим отрицательные эмоции.</p> <p>Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм .</p>
<p>"Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками"</p>	<p>В общении и взаимодействии со взрослыми и детьми соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (не мешать друг, другу, не сориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и пр.)</p> <p>Способен согласовывать свои действия с действиями других детей в различных видах деятельности</p> <p>Способен оказать помощь сверстнику в освоенных видах детского труда.</p> <p>Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребенка в той или иной деятельности.</p> <p>Способен при необходимости построить деловой диалог (при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликта и т.д.)</p>
<p>"Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения"</p>	<p>Знает и называет свое имя и фамилию, особенности своей внешности, свои положительные качества, умения, некоторые перспективы развития.</p> <p>Знает некоторые внешние и внутренние особенности строения человека, правила здорового образа жизни.</p> <p>Знает состав своей семьи (имена и отчества родителей, бабушек и др.), родственные связи и взаимосвязи внутри семьи, семейные традиции, профессии родителей.</p> <p>Знает свой адрес, название страны, ее столицу. Имеет представление о некоторых странах, их населении и природе планеты.</p> <p>Имеет представление о некоторых средствах помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p> <p>Знает названия профессий, социальных учреждений, название трудовых действий людей разных профессий.</p> <p>Имеет представление о Российской Арии, о годах войны, о Дне Победы.</p>
<p>"Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности"</p>	<p>Способен действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым.</p> <p>Способен удерживать в памяти правило, заданное взрослым, и при необходимости действовать по нему без напоминания.</p> <p>Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений .</p>
<p>"Овладевший необходимыми умениями и навыками"</p>	<p>Сформированы умения и навыки, необходимые детям этого возраста для осуществления различных видов детской деятельности</p>

Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы

Образовательные области	Критерии/Методы диагностики	Время проведения	Ответственный
Художественно-эстетическое развитие	Задания, наблюдения, тесты	2 раза в год Октябрь, май	воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	Беседы, игры, ситуации	2 раза в год Октябрь, май	воспитатели медсестра
Познавательное развитие	Задания, наблюдения, тесты	2 раза в год Октябрь, май	воспитатели
Речевое развитие	Чтение стихов наизусть, беседы, пересказы, театрализованные игры, работа по картинкам	2 раза в год Октябрь, май	воспитатели
Физическое развитие	Тесты, физические упражнения наблюдения	2 раза в год Октябрь, май	воспитатели

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательная деятельность содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: **социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Виды деятельности дошкольников:

- **Игровая:** сюжетно – ролевая игра, игра с правилами, другие виды игр
- **Коммуникативная:** общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
- **Познавательно – исследовательская:** исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними

- **Восприятие художественной литературы и фольклора**
- **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**
самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице
- **Конструирование из различных материалов** (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)
- **Изобразительная:** рисование, лепка, аппликация
- **Музыкальная:** восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах

Двигательная: овладение основными движениями

2.1.1..Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательной области **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игры занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в</p>

	<p>котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и пр.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p>

<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом</p>
---	---

2.1.2..Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательной области **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ
<p align="center">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила</p>
<p align="center">Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами</p>

	<p>городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнение. Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.</p>

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают

	<p>бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
--	--

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, • Чтение • Игра с правилами • Игровое упражнение • Проблемная ситуация, • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Моделирование • Творческие задания • Поручения • Рассматривание • Дежурство • Экскурсия • Дидактические игры • Совместные действия • Просмотр и анализ мультфильмов и видеофильмов • Экспериментирование • Упражнения, тренинги • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Дидактические игры • Игры - экспериментирование • Продуктивная деятельность • Творческие задания • Ведение календаря природы • Рассматривание иллюстраций • Совместный труд • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Открытые просмотры • Совместные занятия, прогулки, праздники, экскурсии • Конкурсные мероприятия • Тематические собрания • Творческие мастерские • Проектная деятельность • «Гость группы» • Конкурсные мероприятия

2.1.3.Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ
<p>Развитие речи</p>	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, пришедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речевых взаимодействий и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений об окружающем мире продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и тп.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивать моторику речевых органов, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе,</p>

	<p>падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблению в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>

Реализация образовательной области «Речевое развитие» в разных формах работы

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра • Обсуждение • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	--	---

<p>Программы</p>	<p>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, выстроенная в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы (2010 г.)</p> <p>2. Методические рекомендации к "Программе воспитания и обучения детей в детском саду" / Под.ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика- Синтез, 2014г.</p>
<p>Парциальные Программы</p>	<p>1. Парциальная программа «Юный эколог» Н.С. Николаевой.</p> <p>2. Программа «Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирновой. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2014г.-240с.- (Программа ДОУ).</p>
<p>Технологии и пособия</p>	<p>1. В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" младшая группа Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2014г</p> <p>2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года</p>

2.1. 4. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ
<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p>

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
<p>Музыкально-художественная деятельность.</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развить способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп,</p>

	<p>двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
--	---

Реализация образовательной области «Художественно - эстетическое развитие » в разных формах работы

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	прогулке	
---	----------	--

Программы	<p>2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, выстроенная в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы (2010 г.)</p> <p>2.Методические рекомендации к "Программе воспитания и обучения детей в детском саду" / Под.ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика- Синтез, 2014г.</p>
Парциальные программы	<p>2. Парциальная программа «Юный эколог» Н.С. Николаевой.</p> <p>3. Программа «Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирновой. КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд.,дополн. и перераб.-М.: ТЦ Сфера,2014г.-240с.- (Программа ДОУ).</p>
Технологии и пособия	

2.1.5.Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательной области **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот,нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах,молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью снавосстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым,осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
Физическая культура.	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детейходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняяперекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действоватьсовместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находитьсвое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту сместа; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умениеползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжина место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья,</p>

	<p>ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
--	---

Данная образовательная область предусматривает:

- организованную образовательную деятельность детей
- проведение физкультурных досугов 1 раз в месяц
- проведение спортивных (физкультурных) праздников 2 раза в год

Реализация образовательной области «Физическое развитие» в разных формах работы

Формы образовательной деятельности			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Корректирующая гимнастика • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика (сюжетный комплекс, тематический, комплекс с предметами) • Подвижные игры малой и большой подвижности • Игровые упражнения • Проблемная ситуация • Гимнастика после дневного сна • Двигательные игры-разминки • Контрольно-диагностическая деятельность • Подражательные движения • Проектная деятельность • Игры с 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Упражнения на тренажерах • Физкультурные упражнения на улице • Интегративная деятельность • Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр • Занятия по физическому воспитанию (сюжетно-игровые, комплексные, по развитию элементов двигательной креативности (творчества)) • Физминутки, динамические паузы • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментиров 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Подвижные игры малой и большой подвижности • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • Сюжетно-ролевые игры • Игры с правилами • Совместное чтение и рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Открытые просмотры • Совместные занятия, прогулки, праздники, соревнования • Конкурсные мероприятия • Тематические собрания • Совместные мероприятия • Тематические собрания

<p>элементами спортивных упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры • Физкультурный досуг, праздник • День здоровья • Объяснение, показ • Дидактические игры • Чтение художественных произведений • Рассматривание иллюстративного материала • Театрализованные игры • Обучающие игры • Ситуативный разговор • Беседа, рассказ 	<p>ание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность 		
--	--	--	--

2.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

- Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.
- **Основные формы взаимодействия с семьей**
- **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- **Образование родителей:** Проведение тематических собраний, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, лекции, буклеты, Школа молодой семьи .

Совместная деятельность: Конкурсы-выставки, спортивные соревнования, участие в детских утренниках и праздниках, помощь в изготовлении дидактических игр и пособий, благоустройство группы и территории ДОУ, семейный театр, участие в детской ис

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы (методические материалы и средства обучения и воспитания), взаимодействие группы с социумом

Приоритетной деятельностью педагогического коллектива дошкольных групп является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Для этого в подготовительной группе: для родителей детей организована система консультирования по основным образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие. Образовательная деятельность в средней группе осуществляется через различные виды детской деятельности не только в рамках непосредственно образовательной работы, но и при проведении режимных процессов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольника применяется технология «группового сбора», как способа организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, основанного на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и планировании действий на день; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие; самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды; организация прогулок для детей старшей и подготовительной групп предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию; непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится как в первую, так и во вторую половину дня; физкультурные и музыкальные занятия проводятся в комнате со всей группой; в теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Приоритетной деятельностью педагогического коллектива ДООУ является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Реализация данного направления осуществляется за счет углубления задач сенсорного развития образовательной области «Познавательное развитие», путем совместной деятельности детей и взрослых по развитию мелкой моторики рук. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Игра с участием рук и пальцев приводит в гармоничное

отношение тело и разум, поддерживает мозговые системы в оптимальном состоянии, вырабатывает ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, способствует овладению детьми простыми, но жизненно важными умениями держать ложку, умываться, а со временем координировано и ловко манипулировать пальцами. Поэтому во второй младшей группе воспитатели организуют совместную деятельность с детьми направленную на развитие мелкой моторики рук. С детьми проводится специально организованная деятельность по сенсорному развитию. Основной задачей, которых является - накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые и использовать их в разнообразных ситуациях.

А так же реализация данного направления, осуществляется через образовательную область "Физическое развитие". Расширение и обогащение двигательного опыта детей — одна из основных задач, стоящих перед воспитателями детского сада в плане физического воспитания. Для этого в группе созданы специальные условия: помещение, оборудование ведется педагогическая работа. Система занятий основана на нижеперечисленных принципах: непрерывность, добровольность, доступность упражнений, чередование организованных форм с самостоятельной двигательной деятельностью. Соблюдение рационального двигательного режима помогает обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально физиологически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а так же необходимые навыки и привычки приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Для этого в группах детей младшего дошкольного возраста:

- ✓ для родителей детей организована система консультирования по основным областям развития ребенка - физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

- ✓ образовательная деятельность во 2 младшей группе осуществляется через различные виды детской деятельности не только в рамках непосредственно образовательной работы, но и при проведении режимных процессов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольника.

- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных

моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально- коммуникативное развитие.

- ✓ самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается

соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;

- ✓ организация прогулок для детей 2 младшей группы предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально -коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и познавательному развитию;

- ✓ непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится как в первую, так и во вторую половину дня;

- ✓ физкультурные занятия проводятся в группе, музыкальные занятия проводятся в зале

- ✓ в теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Также в работе с детьми используется парциальная программа(КуцаковойЛ.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду": Программа и конспекты занятий. 2-е изд.,дополн. и перераб.-М.: ТЦ Сфера,2014г.-240с.- (Программа ДОУ))направленная на развитие творческих способностей детей, сноровку, воспитанию трудолюбия, усидчивости, терпения. У детей формируется познавательная и исследовательская активность, стремление к умственной деятельности , развивается эстетический вкус конструкторские навыки и умения. Реализация данной программы осуществляется через "Художественно - эстетическую" область и кружковую работу.

В работе используются разные подходы, методы, приемы:

- диагностирование детей
- организация работы с семьей
- организация обучения детей в свободной самостоятельной деятельности, индивидуальной работе, в форме групповых занятий.

взаимодействие с социумом (библиотека)

Перечень программ, технологий, пособий.

Программы	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, выстроенная в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы (2010 г.) Методические рекомендации к "Программе воспитания и обучения детей в детском саду" / Под.ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика- Синтез, 2014г.
------------------	--

Технологии и пособия

Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду :Вторая младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-112 с. :цв.вкл.

Борисова М.М "Малоподвижные игры и игровые упражнения": Для занятий с детьми 3-4 лет . -М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-48 с.

Буре Р.С "Социально-нравственное воспитание дошкольников". Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-80с.

Помораева И.А., Позина В.А " Формирование элементарных математических представлений" . Вторая младшая группа.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с

Куцапова Л.В " Трудовое воспитание в детском саду." Для занятий с детьми 3-7 лет. -М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-128с.

Теплюк С.Н " Игры - занятия на прогулке с малышами." Для занятия с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.

Губанова Н.Ф " Развитие игровой деятельности : Вторая младшая группа.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.

Белая К.Ю "Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей."-М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014-64с.

Саулина Т.Ф " Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения " : Для занятий с детьми 3-7 лет.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014-112с.: цв.вкл.

Степаненкова Э.Я.-М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014г - 80с.

Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.Для занятий детьми 3-7 лет. М.: -МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.

В.В Гербова " Развитие речи детей ".Второй младшей группы.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014г - 80с.

Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.Для занятий детьми 3-7 лет. М.: -МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.

DVDO.А.Соломенникова "Ознакомление с природой" вторая младшая группа Издательство"МОЗАИКА-СИНТЕЗ",2014

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома1-3 года Издательство"МОЗАИКА-СИНТЕЗ",2014г

<p>Парциальные программы</p>	<p>Парциальная программа «Юный эколог» Н.С. Николаевой. Программа «Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирновой. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2014г.-240с.- (Программа ДОУ).</p>
-------------------------------------	--

Задачи воспитательно-образовательного процесса на 2019-2020 учебный год

- Проектирование развивающего образовательного пространства, стимулирующего познавательное развитие и активность детей в разных видах образовательной деятельности.
- Содержание оптимистических условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

Этому способствует комплекс следующих программно - методических условий:

Особенности организации образовательного процесса с детьми 3-4 лет.

Следует отметить следующие особенности организации образовательного процесса в младшей дошкольной группе МОУ «СОШ ст.Курдюм им. Героя Советского Союза П.Т. Пономарева» Татищевского района Саратовской области:

Дошкольная младшая группа работает в условиях 9-часового пребывания; группы функционируют

в режиме 5-дневной рабочей недели;

соотношение обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено, как 70 % и 30%.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и реализующийся посредством «тематических недель», а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Дошкольная группа ориентирована на воспитание любви к родному краю и поселку. Этому способствует частичное использование в образовательном процессе программ

Особое внимание в режиме дня уделяется организации рационального двигательного режима и проведению закаливающих процедур, укрепляющих здоровье и снижающих заболеваемость воспитанников

Основная общеобразовательная программа дошкольных групп разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.

Выбор данной комплексной программы обусловлен следующим:

1. у программы имеется гриф Министерства образования и науки РФ
2. в программе сохранены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности
3. в программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей раннего, младшего и дошкольного возраста.

ПЛАН РАБОТЫ С СОЦИУМОМ ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

1 полугодие

Ознакомительные целевые прогулки по поселку к социально значимым объектам с целью формирования представлений об окружающем, о существовании и деятельности социально значимых объектов города и района.

Детский сад • знакомство с профессиями учреждения (повар, медсестра, врач, дворник и т.д.), закрепление основных понятий и обобщающих слов (предметы труда, деятельность -

повар - варит, врач - лечит и т.д.)

Детская консультация знакомство с профессиями медицинского персонала, познакомить детей с учреждениями соседями детского сада, обогащение сюжетно-ролевой игры «Больница».

2 полугодие

(февраль- май)

Аптека - познакомить детей с учреждениями - соседями детского сада, расширить словарный запас детей.

Библиотека – познакомить детей с учреждениями соседями детского сада, расширение представлений детей о книге, как источнике знаний.

Почта - познакомить детей с учреждениями -- соседями детского сада, знакомство с новыми профессиями, расширение и активизация словаря детей.

Магазин « Продуктовый» - познакомить детей с учреждениями -соседями детского сада, формирование знаний детей об окружающем их мире.

План работы по самообразованию

Воспитателя Спичкина Алена Александровна

на 2022 / 2023 учебный год.

Тема: «Экологическое воспитание младших дошкольников»

«Дата начало работы над темой: сентябрь 2022 год

Предполагаемая дата окончания работы: май 2023 год.

Групповой состав: 4 человека

Мальчиков: 3 человека

Девочек: 1 человек

Самообразование

План работы на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	1. Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы. 2. Изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах, ознакомление с публикациями в печатных изданиях.
Октябрь	1. Овладение современными методами диагностики всестороннего развития дошкольников. 2. Создание эколого-развивающей среды (уголки природы).
Ноябрь	1. Изучение инновационных технологий по обучению детей экологическому воспитанию. 2. Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы.
Декабрь	1. Изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах, ознакомление с публикациями в печатных изданиях.
Январь	Составление картотеки дидактических игр по экологии для дошкольников.
Февраль	1. Составление картотеки методического демонстрационного, раздаточного материала по экологии. 2. Изучение нового материала по экологии. 3. Изготовление экологического лэпбука.
Март	1. Разработка конспекта открытого занятия. 2. Выпуск экологической стенгазеты на тему «Берегите природу».
Апрель	1. Создание электронной версии методической копилки с использованием ИКТ - технологий. 2. Проведение открытого занятия.
Май	Мониторинг на конец учебного года, вывод по диагностики.

3.2. Организация предметно-развивающей среды в дошкольной группе

Вопрос организации предметно-развивающей среды в дошкольной группе на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Организация развивающей среды в дошкольной группе с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно

развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в дошкольной группе, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием (например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т. п.) Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование во второй младшей группе
(ФГОС)**

