

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа ст. Курдюм
муниципального образования «Город Саратов»
имени Героя Советского Союза П.Т.Пономарева»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 28.09 2025 г.



«Утверждаю»
Директор МАOU «СОШ ст. Курдюм»
Е.В.Кукотенко
Приказ № 19а от 28.09 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

«Английская грамматика»
Направленность: социально-гуманитарная
срок реализации: 1 год
возраст обучающихся от 9-12 лет

Составитель:
Забунова Ирина Александровна
педагог дополнительного образования

Ст.Курдюм

2025

Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

Направленность

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мир Английского».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию *своей родной культуры*, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном

языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Отличительной особенностью данной общеобразовательной программы является то, что в ней использована **модульная** система подачи учебного материала. Каждый модуль содержит блоки занятий, объединенные определенной темой. В программе конкретизированы требования к уровню усвоения детьми учебного материала по модулям программы, детализованы дидактические единицы, определены планируемые личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы. Также при обучении по программе, при необходимости, используются **электронные (дистанционные) технологии**.

Педагог может самостоятельно разработать и предложить личные требования к оформлению языковых портфелей обучающихся, сроки работы над ними, определить время презентации портфолио. Так как языковой портфель является собственностью каждого ребенка, он может быть абсолютно свободен в выборе его оформления.

Использование языкового портфеля как средства рефлексивного обучения английскому языку обусловлено общей тенденцией перенесения акцента в языковом образовании на самостоятельную учебную деятельность детей.

Адресат программы и возрастные особенности обучающихся. Данная программа рассчитана на обучающихся **9-12 лет**. Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Возрастные особенности обучающихся.

В возрасте **9-10 лет** происходит функциональное совершенствование мозга – развитие аналитико-синтетической функции его коры. Учебная деятельность становится ведущей и определяющей развитие всех психических функций младшего и среднего возраста школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. Несмотря на это, дети не теряют интереса к игре, поэтому включение процесса обучения в контекст игровой, учебно-познавательной, музыкальной, художественной деятельности позволяет обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов. У них развита способность к рассуждению, они могут делать выводы и умозаключения, анализировать предметы и явления, они способны дать аргументированные доказательства.

В возрасте **11-12 лет** расширяется спектр социокультурных знаний и умений обучающихся с учетом их интересов. Круг интересов в подростковом возрасте не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей, формируется система личностных отношений. Надо учитывать, что в этот период поведение подростка в компании сверстников противоречиво: с одной стороны он стремится во что бы то ни стало быть таким, как все, с другой – очень хочет выделиться и отличиться любой ценой. У подростков развита способность к самоутверждению, к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру.

Форма занятий – **групповая**. Рекомендуемый состав группы - **12-15 человек**. Состав объединения постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, созданию комфортной психологической обстановки в коллективе. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала.

Объём и сроки освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов 144, которые реализуются за 9 месяцев, 36 недель.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность учебного часа 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Занятия включают здоровьесберегающие компоненты, динамические паузы, проветривание помещения.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора и развитие устойчивой мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Задачи

Образовательные (предметные):

- создать исходную базу для развития речевых способностей;
- формировать коммуникативные навыки;
- расширять с помощью английского языка представления ребенка об окружающем его мире и о языке как средствах познания и общения;
- развивать ключевые компетенции в коммуникативной сфере – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;

Воспитательные:

- развивать самостоятельность и автономию каждого ребенка;

- формировать личность, способную к саморазвитию и самостоятельному принятию решений;
- воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;
- укреплять нравственность и развивать способность детей к духовному развитию;
- создавать условия для социального и культурного самоопределения и расширять возможности социализации каждого ребенка.

Развивающие:

- развивать навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком, а также осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
- развивать навык рефлексии, способность осуществлять самоконтроль;
- развивать критическое мышление, внимание, воображение, память,
- развивать презентационные умения;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность.

Цель и задачи модуля 1 «Английская грамматика»

Цель: создание условий для активного вовлечения каждого обучающегося в процесс овладения английским языком на элементарном уровне.

Задачи.

Образовательные:

- 1) Формировать объём лексического и грамматического материала.
- 2) Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- 3) Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- 4) Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- 5) Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- 1) Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- 2) Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- 3) Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- 4) Формировать знания о культуре англоязычных стран.
- 5) Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- 6) Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

- 1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- 3) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- 4) Прививать навыки самостоятельной работы.
- 5) Воспитывать навыки коллективных отношений.
- 6) Способствовать развитию творческого потенциала.

Цель и задачи модуля 2 «Английская грамматика»

Цель: создание условий для формирования мотивации к изучению английского языка через расширение общего и лингвострановедческого кругозора обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности.
- 2) Совершенствовать иноязычное произношение.
- 3) Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.
- 4) Совершенствовать навык перевода англоязычных текстов.
- 5) Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- 1) Формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.
- 2) Формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.
- 3) Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.
- 4) Формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

Воспитательные:

- 1) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- 2) Приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.
- 3) Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

Планируемые результаты
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английская грамматика»

– Предметные (образовательные):

– В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название стран изучаемого языка, их столиц, символы, флаги;
- имена наиболее известных деятелей культуры и искусства стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- лексику, необходимую для понимания текстов.

Обучающиеся будут уметь:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),
- использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое);
- владеть основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении.

Личностные:

В результате освоения программы будет развита самостоятельность/ автономия каждого ребенка, а также:

- сформирована личность, способная к саморазвитию и изменению, готовая к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений;
- сформированы элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- воспитано уважение к иному мнению, к культуре других народов.
- воспитано толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;
- укреплена нравственность детей, основанная на духовных традициях;
- созданы условия для социального и культурного самоопределения каждого ребенка;

- воспитана готовность и способность к духовному развитию;
- сформирован навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени;
- более полно выявлены индивидуальные способности, интересы, увлечения и расширены возможности социализации обучающихся;
- обеспечена духовная, культурная и социальная преемственность поколений.

Метапредметные: В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность, ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем;
- осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания;
- аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме;
- корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.

У обучающихся:

- будет развит навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком;
- будут сформированы навыки планирования и организации своей деятельности;
- будет развит навык рефлексии по поводу проделанной работы;
- будет развита способность осуществлять самоконтроль;
- будет развито критическое мышление, внимание, воображение, память;
- будет сформирована мотивация к обучению и творчеству;
- будут способны самостоятельно выходить из проблемной ситуации;
- приобщатся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве;
- будут развиты навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ;
- будет сформирован интерес к познавательной деятельности;
- будет актуализирован интеллектуально-творческий потенциал личности и образовательная активность.

Планируемые результаты модуля 1 «Интересный английский»

В результате работы по реализации цели модуля №1, а именно: создание условий для активного вовлечения каждого обучающегося в процесс овладения английским языком на элементарном уровне, обучающиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные (образовательные):

Обучающиеся будут **знать**:

- элементарные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- будут иметь представление об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;

- будут иметь элементарные коммуникативные навыки и умения в говорении и аудировании;
- буквы английского алфавита,
- иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

уметь:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений;
- представлять себя и интересоваться делами собеседника;
- считать предметы;
- представлять свою семью, создавать генеалогическое дерево своей семьи;
- перечислять названия цветов, игрушек, животных;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

Личностные:

- будут развиты речевые способности, внимание, мышление, память, воображение;
- будет развита эмоциональная сфера детей посредством обучающих игр с использованием английского языка;
- будет обеспечена коммуникативно-психологическая адаптация к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера;
- созданы условия для социального и культурного самоопределения каждого ребенка;
- созданы условия к духовному развитию;
- более полно выявлены индивидуальные способности, интересы, увлечения детей.

Метапредметные:

- будет сформирована мотивация к дальнейшему изучению английского языка на последующих этапах обучения;
- дети приобщатся к новому социальному опыту средствами английского языка;
- будет заложена прочная основа для формирования речевых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений;
- дети научатся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем;
- будут сформированы навыки планирования и организации своей деятельности;
- дети приобщатся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.

Планируемые результаты модуля 2 «Английская легко»

В результате работы по реализации цели, а именно: создание условий для формирования мотивации к изучению английского языка через расширение своего общего и лингвострановедческого кругозора, обучающиеся смогут достичь следующих результатов:

Предметные (образовательные):

Обучающиеся будут знать:

- основы грамматики английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещений британцев;
- крупные города Великобритании.

Обучающиеся будут уметь:

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;
- знать историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка.

Личностные:

- обучающиеся научатся воспринимать и уважать культуру и традиции в других странах и умение к ним адаптироваться;
- созданы условия для толерантного отношения к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;
- будут созданы условия для укрепления нравственности детей, основанной на духовных традициях;
- будут созданы условия для социального и культурного самоопределения каждого ребенка;
- обучающиеся приобщатся к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Метапредметные:

- у детей будет развит навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком;
- дети научатся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем;
- будут сформированы навыки планирования и организации своей деятельности;

- будет развит навык рефлексии по поводу проделанной работы;
- будет сформирована мотивация к обучению и творчеству.
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм;
- способность решения элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения.

Планируемые результаты модуля «Английская грамматика»

В результате работы по реализации цели, а именно: создание условий для развития коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме обучающиеся смогут достичь следующих результатов:

Предметные (образовательные):

Обучающиеся будут знать:

- географическое положение Великобритании, Канады, Америки, Австралии, Новой Зеландии, составляющие их символы;
- традиции и обычаи типичных английских праздников (Рождество, День всех святых, День Матери, Пасха);
- употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- известных людей англоговорящих стран;
- жизнь английских школьников и их досуг.

Обучающиеся будут уметь:

- вести диалог в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;
- грамотно планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет - источниками;

Личностные:

- будет воспитана готовность и способность к духовному развитию;
- будет сформирован навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени;
- будет более полно выявлены индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- будет расширены возможности социализации воспитанников;

- будет обеспечена духовная, культурная и социальная преемственность поколений.
- будет оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- будет преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- будет делать правильный нравственный выбор

Метапредметные:

- будут развиты навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ;
- будет сформирован интерес к познавательной деятельности;
- будет актуализирован интеллектуально-творческий потенциал личности ребенка, его образовательная активность;
- дети научатся осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания;
- смогут аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме;
- научатся корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную;
- будет развита коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- будет осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английская грамматика» Модуль №1. Интересный английский – 72 часа

№ п/ п	Перечень раздела, тем	Количество часов			Форма контроля (аттестаци и)
		Всего	Теори я	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Анкетирование. Педагогическое наблюдение
2.	«Я и мои друзья»	8	3	5	Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение
3.	«Моя семья»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

4.	«Мой дом»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Мой день»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Мои интересы»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Мой город»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«Моя одежда»	9	3	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Страноведение Россия»	5	1	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	«Страноведение Великобритании»	5	1	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Языковая викторина. Диагностика. Педагогическое наблюдение
12.	Зачётные занятия	2	-	2	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	72	21	51	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

1. Введение в программу (2ч.)

Теория (1ч.). Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

Практика (1ч.) Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. «Я и мои друзья» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика (5ч.) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Моя семья» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

4. «Мой дом» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика (6ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

5. «Мой день» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

6. «Мои интересы» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика (6ч.) Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

7. «Мой город» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8. «Моя одежда» (9ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Россия» (5ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10. «Страноведение. Великобритания» (5ч.)

Теория (1ч.) Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (4ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

11. Итоговое занятие (1ч.)

Практика (1ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

12. Зачётные занятия (2ч.)

Практика (2ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Английская грамматика»
Модуль №2. Английский - легко– 144 часа**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестаци и/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	6	-	6	Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение
2.	«Мир вокруг нас»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
3.	«Приятного аппетита»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Праздники»	8	3	5	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Традиции и обычаи»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Школа»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Путешествия»	6	4	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

8.	«История Великобритании»	4	1	3	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Страноведение. Канада»	5	1	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	«Страноведение. Америка»	5	1	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Языковая викторина. Диагностика. Педагогическое наблюдение
12.	Зачётные занятия	3	-	3	Контрольно-тестовые задания. Диагностика
	ИТОГО:	72	18	54	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Вводное занятие. Повторение пройденного материала (6ч.)

Практика (6ч.) Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

1. «Мир вокруг нас» (8.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Прошедшее длительное время. Безличные предложения с формальным подлежащим it.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Past Continuous Tense. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме.

2. «Приятного аппетита» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Будущее длительное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Continuous Tense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

3. «Праздники» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Конверсия в английском языке. Настоящее совершённое время. Словосложение.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Употребление Present Perfect Tense. Тренировка в словосложении. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

4. «Традиции и обычаи» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Прошедшее совершенное время. Устойчивые словоформы в функции наречия типа «at last», «outside» и др.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Past Perfect Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

6. «Школа» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Будущее совершенное время. Предлоги of, to, with.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Perfect Tense. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

7. «Путешествия» (6ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Группа совершенно-длительных времён. Словообразование.

Практика (3ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление группы совершенно-длительных времён. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

8. «История Великобритании» (4ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с новой лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времён.

Практика (3ч.) Отработка произношения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Канада» (4ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (3ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10. «Страноведение. Америка» (5ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (4ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со

страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10. Итоговое занятие (1ч.)

Практика (1ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

11. Зачётные занятия (3ч.)

Практика (3ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

1.5 Формы аттестации/ контроля и их периодичность

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Английская грамматика» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям. В процессе реализации программы «Английский язык – окно в мир» обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых олимпиадах, викторинах. Индивидуальная карточка развития ведётся в течение всего периода реализации программы. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы как в письменной, так и в устной форме. Олимпиады проводятся с третьего года обучения.

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь-октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Итоговая аттестация осуществляется в конце третьего года обучения (май) в форме портфолио.

Формы демонстрации результативности программы

- письменная проверка знаний (словарный диктант; составление

повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);

- устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов; ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
- грамматические и лексические тесты;
- контрольное чтение;
- индивидуальные устные опросы;
- аудирование с последующим выполнением заданий;
- выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
- участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение.

Для реализации программы используются следующие методические материалы: учебно-тематический план; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, альбомы и фотографии с видами России и англоязычных стран. Программа реализуется **в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.**

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Программой предусмотрены групповые и индивидуальные **электронная (дистанционная)** формы занятий, а также презентации, индивидуальная, групповая, коллективная деятельность, игра, занятие - путешествие в прошлое, будущее, настоящее, посещение местного музея и т.д.

Также используются такие формы занятий, как беседа, игра, ток-шоу, конкурс, тестирование, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и

смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 2-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

Выбор **методов обучения** зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих **основных методов**:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала: информационно-коммуникативные технологии, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, **электронная (дистанционная) технология**, здоровьесберегающая технология.

Условия реализации программы **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет на 15 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим требованиям: стол педагога – 1 шт, доска – 1 шт, дидактические материалы, канцелярские товары, грамматические таблицы, игрушки, настольные игры, раздаточный и наглядный материал, методическая и педагогическая литература, электронные образовательные ресурсы, ноутбук с выходом в Интернет.

Информационное обеспечение

интернет-ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.starfall.com>

<http://www.britishcouncillearneenglish>

<http://www.festival.1september>

<https://www.youtube.com/watch?v=DSnCEXpqj50>

<https://www.youtube.com/watch?v=83JXkIrc4wM>

<https://www.youtube.com/watch?v=2bHiUctOPDQ>

[Podcasting in the classroom \(http://www.youtube.com/watch?v=wL1bX1gepEc](http://www.youtube.com/watch?v=wL1bX1gepEc)

[Podcasting in five easy steps](http://www.youtube.com/watch?v=2eIqryRZH48)

<http://www.youtube.com/watch?v=2eIqryRZH48>

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английская грамматика» осуществляет педагог МАОУ «СОШ ст. Курдюм» Забунова Ирина Александровна с высшим образованием.

2.3.Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английская грамматика».

Модуль 1 «Интересный английский»

№ п/п	Раздел Тема занятий	Кол-во часов	Тема раздела / занятия	Форма аттестации/ контроля
1-2	Беседа с элементами игры, анкетирование	4	Вводный раздел. Знакомство детей с режимом работы объединения и его программой. Игра «Безопасный путь домой»	Анкетирование, тест на выявление уровня Интерактивная игра
3	Комбинированное занятие	2	Новая лексика по теме/алфавит, правила чтения, транскрипция	Проигрывание диалога Онлайн-диалог
4	Комбинированное занятие, игра «Встречай друга», музыкальная игра «Как тебя зовут?»	2	Приветствие в разное время суток и прощание, знакомство/артикли	Проигрывание диалога Онлайн-диалог
5	Комбинированное занятие, рассказ с элементами иллюстрации	2	Рассказ о себе/числа, цвета, местоимения	монолог Интерактивная игра
6	Контроль знаний	2	Входящий контроль	Тест Работа в соц.сетях
7	Комбинированное занятие	2	Диалоги по теме «Знакомство»/о тработка произношения	Игра «Я знаю пять имен девочек / мальчиков» Интерактивная игра
8	Комбинированное занятие	2	Рассказ о друге/отработка произношения	Рабочий лист по теме занятия Интерактивная презентация
9	Ролевая игра в парке	2	Работа с текстами по	Составление и проигрывание

			теме/отработка навыков чтения	диалогов Онлайн-диалог
10	Конкурс	2	Мини-проект: «Дружба»	Мини-проект
11	Комбинированное занятие	2	Новая лексика по теме «Семья»	Интеллект-карта Онлайн-разговор
12	Комбинированное занятие, игра «Угадай-ка»	2	Члены семьи/ Множ.число существительных	Интеллект-карта Онлайн-разговор
13	Комбинированное занятие, игра «Кто лишний?»	2	Рассказ: «Семейная история»/притяжательный падеж местоимений и существительных	Устное высказывание Онлайн-беседа
14	Комбинированное занятие	2	Генеалогическое дерево семьи/ глагол to have	Постер Интерактивная презентация
15	Ролевая игра: «Дополни»	2	Диалоги «Моя семья»/общие вопросы	Проигрывание диалога Онлайн-пантомима
16	Комбинированное занятие	2	Учебный фильм «Семья»/специальные вопросы	Рабочий лист по теме занятия Интерактивная презентация
17	Конкурс	2	Конкурс «Нарисуй свою семью»	Конкурс рисунков Онлайн-викторина
18	Проект	2	Час общения «Важность семьи»	Просмотр видеоролика Онлайн-беседа
19	Комбинированное занятие	2	Новая лексика по теме «Дом»	Интеллект-карта Онлайн-разговор
20	Комбинированное занятие, игра «Найди ошибку»	2	Виды домов и их описание/оборот there is are	Интеллект-карта Онлайн-разговор
21	Комбинированное занятие, игра «Переводчик»	2	Рассказ о своём доме (квартире)по картинке/глагол to be	Устное высказывание Онлайн-беседа
22	Комбинированное	2	Работа с	Постер

	ое занятие		текстами по теме/отработка навыков чтения	Интерактивная презентация
23	Ролевая игра	2	Диалоги по теме/отработка произношения лексического материала	Проигрывание диалога Онлайн-пантомима
24	Комбинированное занятие	2	Учебный фильм по теме/составление рассказов-описаний	Рабочий лист по теме занятия Интерактивная презентация
25	Конкурс	2	Конкурс «Нарисуй свой дом (квартиру)»	Конкурс рисунков Онлайн-викторина
26	Проект	2	Час общения «Дом-моя крепость»	Просмотр видеоролика Онлайн-беседа
27	Комбинированное занятие	2	Новая лексика по теме «Мой день»	Интеллект-карта Онлайн-разговор
28	Комбинированное занятие, игра «Дополни»	2	Распорядок дня (привычки)/настоящее простое	Интеллект-карта Онлайн-разговор
29	Комбинированное занятие, игра «Переводчик»	2	Рассказ о своём свободном времени по образцу/настоящее простое в утверд. и отриц. формах	Устное высказывание Онлайн-беседа
30	Комбинированное занятие	2	Работа с текстами по теме/отработка навыков чтения	Интерактивная презентация
31	Ролевая игра	2	Диалоги по теме/вопросы в настоящем простом	Проигрывание диалога Онлайн-пантомима
32	Комбинированное занятие	2	Учебный фильм по теме/образование степеней сравнения прилагательных	Рабочий лист по теме занятия Интерактивная презентация

33	Конкурс	2	Конкурс рисунков: «Мои выходные »	Конкурс рисунков Онлайн-викторина
34	Проект	2	Час общения «Мой любимый день недели»	Просмотр видеоролика Онлайн-беседа
35	Комбинированное занятие	2	Новая лексика по теме «Мои интересы»	Интеллект-карта Онлайн-разговор
36	Комбинированное занятие, игра: «Верно-неверно»	2	Кино, театры, музеи, фитнес-центры/прошедшее простое время	Интеллект-карта Онлайн-разговор
37	Комбинированное занятие, игра «Переводчик»	2	Рассказ о любимом времени проведения/прошедшее простое в отриц. форме	Устное высказывание Онлайн-беседа
38	Комбинированное занятие	2	Работа с текстами по теме/отработка навыков чтения	Интерактивная презентация
39	Ролевая игра	2	Диалоги по теме/прошедшее простое в вопросительной форме	Проигрывание диалога Онлайн-пантомима
40	Комбинированное занятие	2	Учебный фильм по теме/прошедшее простое, разделит. и альтернатив. вопросы	Рабочий лист по теме занятия Интерактивная презентация
41	Конкурс	2	Ток-шоу «Печатные или электронные книги»	Конкурс Онлайн-викторина
42	Проект	2	Час общения «Мир моих увлечений»	Просмотр видеоролика Онлайн-беседа
43	Комбинированное занятие	2	Новая лексика по теме	Интеллект-карта Онлайн-разговор
44	Комбинированное занятие, игра «Подбери	2	Рассказ: «Моя улица»/модальные глаголы	Онлайн-презентация

	слово»			
45	Комбинированное занятие	2	Работа с текстами/ /отработка навыков чтения и произношения	Онлайн-презентация
46	Комбинированное занятие	2	Учебный фильм/тренировка в употреблении мод.глаголов	Рабочий лист по теме занятия Интерактивная-презентация
47	Путешествие	2	По улицам родного города/Будущее простое в утверд. форме	Онлайн-презентация
48	Комбинированное занятие, игра «Переводчик»	2	Монолог: «Достопримечательности»/ будущее простое в отриц. форме	Онлайн-викторина
49	Ролевая игра: «Лишнее слово»	2	Диалог о городе своей мечты/ будущее простое в вопросительной форме	Проигрывание диалогов Онлайн-диалог
50	Конкурс	2	Проект: «Город моей мечты»	Конкурс проектов Онлайн-викторина
51	Комбинированное занятие	2	Новая лексика по теме	Интеллект-карта Онлайн-разговор
52	Комбинированное занятие, игра «Сделай покупку»	2	Демонстрация «Стили одежды»/настоящее длительное время	Постер Онлайн-разговор
53	Комбинированное занятие, игра «Переводчик»	2	Рассказ о любимой одежде /настоящее длительное время	Устное высказывание Онлайн-беседа
54	Комбинированное занятие	2	Чтение текста «Сезонная одежда»/ /конструкция to	Постер Интерактивная презентация

			be going to	
55	Ролевая игра	2	Диалоги по теме «Встречают по одежке»/ настоящее длительное время в вопросительной форме	Проигрывание диалога Онлайн-пантомима
56	Комбинированное занятие	2	Учебный фильм/конструкция to be going to	Рабочий лист по теме занятия Интерактивная презентация
57	Конкурс	2	Конкурс «Мой любимый стиль одежды» /конструкция to be going to	Конкурс рисунков Онлайн-викторина
58	Комбинированное занятие	2	Час общения «Важность дресс-кода» /конструкция to be going to	Просмотр видеоролика Онлайн-беседа
59	Проект	2	Проект: «Как мы выглядим»	Конкурс проектов Онлайн-викторина
60	Комбинированное занятие	2	Новая лексика по теме	Интеллект-карта Онлайн-разговор
61	Комбинированное занятие	2	Работа с текстами по теме/географическое положение	Интерактивная презентация
62	Комбинированное занятие, игра «Переводчик»	2	Рассказ о России/Символы, флаг, гимн.	Устное высказывание Онлайн-беседа
63	Ролевая игра на уроке географии	2	Диалоги по теме/пять видов вопросов	Проигрывание диалога Онлайн-пантомима
64	Комбинированное занятие	2	Учебный фильм о стране и викторина	Рабочий лист по теме занятия Онлайн-викторина
65	Комбинированное занятие	2	Новая лексика по теме	Раздел 9. «Великобритания» (5ч)
66	Комбинированное занятие	2	Работа со страноведческими текстами	Интеллект-карта Онлайн-разговор

			/отработка навыков чтения и интонации	
67	Комбинированное занятие, игра «Переводчик»	2	Рассказ о достопримечательностях Великобритании	Интерактивная презентация
68	Ролевая игра на уроке географии	2	Диалоги по теме/Символы, флаг, гимн, части страны	Устное высказывание о визитной карточке страны Онлайн-беседа
69	Комбинированное занятие	2	Учебный фильм по теме и викторина	Проигрывание диалога Онлайн-пантомима
70	Итоговый контроль знаний по материалам, изученным за год	2	Языковая викторина «Самый умный»	Рабочий лист по теме занятия Онлайн-викторина
71	Конкурс по материалам, изученным за год	2	Конкурс «Мой английский»	Викторина по изученным темам Онлайн-тест
72	Контроль знаний	2	Тест по материалам, изученным за год	Тест по аудированию Олайн-тест

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Веселый английский».
Модуль 2 «Английский- легко»**

№ п/п	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема модуля / занятия	Форма аттестации/ контроля
1- 2	Беседа с элементами викторины, ролевая игра	12	Вводный раздел. Знакомство с режимом работы объединения и его программой. Игра «Безопасный путь домой»	Викторина Онлайн- викторина
3	Комбинированн ое занятие	2	Члены семьи. Рассказ о себе, доме и друзьях.	Устное высказывание, словарный диктант, Онлайн-беседа
4	Ролевая игра "	2	Диалог «Интервью»	Диалог-расспрос Онлайн-диалог

	«Переводчик и корреспондент»			
5	Комбинированное занятие	2	Формы глагола to be, to have – Present Simple.	Контрольно-тестовые задания по грамматике. Онлайн-презентация
6	Контроль знаний	2	Входящий контроль	Тест на выявление уровня Онлайн-тест
7	Комбинированное занятие	2	Новая лексика по теме	Интеллект-карта Онлайн-разговор
8	Комбинированное занятие, игра «Исправь ошибку»	2	Чтение текстов об окружающей среде/отработка произношения новой лексики	Онлайн-презентация
9	Комбинированное занятие	2	Беседа по текстам /прошедшее длительное время	Рабочий лист с заданиями по грамматике Онлайн-беседа
10	Комбинированное занятие	1	Беседа о природе и климате /прошедшее длительное время	Рабочий лист с заданиями по грамматике Онлайн-беседа
11	Ролевая игра на рынке	2	Диалог о живых существах вокруг нас/Безличные предложения с it	Интерактивная игра
12	Комбинированное занятие	2	Беседа о птицах/прошедшее длительное время	Рабочий лист с заданиями по грамматике Онлайн-беседа
13	Ролевая игра в лесу	2	Описание животного/тренировка в употреблении безличных предложений	Интерактивная-игра
14	Проект	2	Мини-проект:	Мини-проект

			«Мир вокруг нас»	Интерактивная презентация
15	Комбинированное занятие	2	Новая лексика по теме	Интеллект-карта Онлайн-разговор
16	Комбинированное занятие, игра «Съедобное-несъедобное»	2	Чтение текстов : «Еда и напитки»/абсолютная форма притяжательных местоимений	Интеллект-карта Онлайн-разговор
17	Комбинированное занятие, игра «Переводчик»	2	Рассказ о привычках питания/Будущее длительное время	Устное высказывание Онлайн-беседа
18	Комбинированное занятие	2	Работа с текстами по теме/отработка навыков чтения	Интерактивная-презентация
19	Ролевая игра в кафе	2	Диалоги по теме/ Будущее длительное время в вопросительной форме	Проигрывание диалога Онлайн-пантомима
20	Комбинированное занятие	2	Учебный фильм по теме/составление рассказов-описаний	Рабочий лист по теме занятия Интерактивная презентация
21	Конкурс	2	Конкурс «Моё любимое блюдо»	Конкурс рисунков Онлайн-викторина
22	Проект	2	Час общения: «Здоровое питание»	Просмотр видеоролика Онлайн-беседа
23	Комбинированное занятие	2	Новая лексика по теме	Интеллект-карта Онлайн-разговор
24	Комбинированное занятие, игра «Исправь ошибку»	2	Беседа о праздниках в России и Великобритании/конверсия	Интеллект-карта Онлайн-разговор
25	Комбинированное	2	Рассказ о	Устное

	ое занятие, игра «Переводчик»		любимом празднике/Наст оящее совершенное время в утверд.и отриц.форме	высказывание Онлайн-беседа
26	Комбинированн ое занятие	2	Работа с текстами по теме/отработка интонации	Интерактивная презентация
27	Комбинированн ое занятие	2	Демонстрация «Рождество»	Постер Просмотр видео- ролика Онлайн- беседа
28	Комбинированн ое занятие	2	Учебный фильм по теме/настоящее совершенное время -вопросы	Рабочий лист по теме занятия Интерактивная презентация
29	Ролевая игра на празднике	2	Диалог о праздниках/Сло восочетание	Интерактивная игра
30	Конкурс рисунков	2	Дед Мороз и Санта Клаус/Словосло жение	Конкурс Онлайн- викторина
31	Комбинированн ое занятие	2	Новая лексика по теме	Интеллект-карта Онлайн-разговор
32	Комбинированн ое занятие,игра «Угадай-ка»	2	Чтение текстов по теме/отработка произношения новой лексики	Онлайн- презентация
33	Комбинированн ое занятие	2	Беседа по текстам/отработ ка лексики	Онлайн- презентация
34	Ролевая игра	2	Диалог о традициях в России/устойчи вые словоформы с наречиями at last,outside	Интерактивная игра
35	Рассказ- иллюстрация	2	Описание обычаев /тренировка в	Интерактивная игра

			употреблении устойчивых словоформ	
36	Комбинированное занятие	2	Учебный фильм по теме/5 видов вопроса	Рабочий лист по теме занятия Интерактивная презентация
37	Комбинированное занятие	2	Традиции и обычаи Великобритании/Составление рассказов-описаний по теме	Рабочий лист с заданиями Онлайн-беседа
38	Комбинированное занятие	2	Час общения по теме/прошедшее совершенное время в вопросит.форме	Просмотр видеоролика Онлайн-беседа
39	Проект	2	Мини-проект «Традиции нашей страны»	Мини-проект Интерактивная презентация
40	Комбинированное занятие	2	Новая лексика по теме	Интеллект-карта Онлайн-беседа
41	Ролевая игра «Угадай, что у меня есть»	2	Какие у тебя есть школьные принадлежности/Будущее совершенное время в утв.форме	Онлайн-презентация
42	Комбинированное занятие	2	Рассказ о своей школе/Будущее совершенное время в отр.форме	Рабочий лист – памятка Интерактивная презентация
43	Ролевая игра-экскурсия по школе	2	Диалоги об обучении в школе/Будущее совершенное время в вопрос.форме	Диалог-расспрос Онлайн-диалог
44	Комбинированное занятие	2	Учебный фильм о школе/Предлог и of,to,with	Рабочий лист – памятка Онлайн-тест
45	Комбинированное	2	Рассказ об	Рабочий лист –

	ое занятие, игра «Переводчик»		уроках в школе/Повелите льное наклонение	памятка Интерактивная презентация
46	Ролевая игра на переменке	2	Диалоги о школьных друзьях	Рабочий лист с заданиями Интерактивная игра
47	Проект	2	Минипроект:« Школа будущего»	Конкурс проектов Онлайн-беседа
48	Комбинированн ое занятие	2	Новая лексика по теме	Интеллект-карта Работа в соц.сетях
49	Комбинированн ое занятие	2	Отработка лексики /Настоящее совершенно- длительное время	Интеллект-карта Интерактивная презентация
50	Комбинированн ое занятие	2	Виды путешествий/ Настоящее совершенно- длительное время в утв.и отриц.форме	Интеллект-карта Интерактивная презентация
51	Комбинированн ое занятие, игра «Переводчик»	2	Рассказ: «Мое незабываемое путешествие» Настоящее совершенно- длительное время в вопрос.форме	Устное высказывание- монолог Онлайн- презентация
52	Ролевая игра на экскурсии	2	Диалог по теме	Проигрывание диалога Онлайн- пантомима
53	Комбинированн ое занятие	2	Учебный фильм по теме	Тест по аудированию Онлайн-тест
54	Конкурс проектов	2	Мой любимый вид транспорта	Конкурс проектов Онлайн-конкурс
55	Комбинированн ое занятие	2	Час общения по теме: «От места	Просмотр видео- ролика Онлайн-

			к месту»	беседа
56	Комбинированное занятие	2	Новая лексика по теме	Интеллект-карта Онлайн-разговор
57	Комбинированное занятие	2	Работа со страноведческими текстами /отработка навыков чтения и интонации	Интерактивная презентация
58	Комбинированное занятие, игра «Переводчик»	2	Рассказ об изменении британского языка	Устное высказывание Онлайн-беседа
59	Ролевая игра на уроке истории	2	Три периода развития английского языка	Проигрывание диалога Онлайн-пантомима
60	Комбинированное занятие	2	Новая лексика по теме	Интеллект-карта Онлайн-разговор
61	Комбинированное занятие	2	Работа со страноведческими текстами /отработка навыков чтения и интонации	Интерактивная презентация
62	Комбинированное занятие, игра «Переводчик»	2	Рассказ о достопримечательностях Канады	Устное высказывание о визитной карточке страны Онлайн-беседа
63	Ролевая игра на уроке географии	2	Диалоги по теме/Символы, флаг, гимн, части страны	Проигрывание диалога Онлайн-пантомима
64	Комбинированное занятие	2	Викторина	Рабочий лист по теме занятия Онлайн-викторина
65	Комбинированное занятие	2	Новая лексика по теме	Интеллект-карта Онлайн-разговор
66	Комбинированное занятие	2	Работа со страноведческими текстами /отработка навыков чтения и интонации	Интерактивная презентация
67	Комбинированное	2	Рассказ о	Устное

	ое занятие, игра «Переводчик»		достопримечате льностях США	высказывание о визитной карточке страны Онлайн-беседа
68	Ролевая игра на уроке географии	2	Диалоги по теме/Символы, флаг,гимн,част и страны	Проигрывание диалога Онлайн- пантомима
69	Комбинированн ое занятие	2	Учебный фильм по теме и викторина	Рабочий лист по теме занятия Онлайн- викторина
70	Викторина	2		Языковая викторина
71	Конкурс - викторина	2	Конкурс «Мой английский»	Презентация- викторина Интерактивная- викторина
72	Конкурс- презентация	2	Конкурс портфолио	Представление портфолио. Монологическое высказывание Интерактивная презентация

**Способы определения результативности реализации программы мониторинг
Мониторинг освоения образовательной программы дополнительного образования
МОУ «СОШ ст.Курдюм имени Героя Советского Союза П.Т.Пономарева» «Веселый
английский»**

Количество обучающихся _____

Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге _____

№ п/п	Умения и навыки	Необходимый уровень	Повышенный уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка				
1	Теоретические знания, предусмотренные программой			
2	Владение специальной терминологией			
Практическая подготовка				
3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
4	Владение специальным оборудованием и оснащением			
5	Творческие навыки			
Основные общеучебные компетентности				
6	Учебно- интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу			
7	Пользоваться компьютерными источниками информации			
8	Осуществлять учебно- исследовательскую работу			
9	Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей			
10	Выступать перед			

	аудиторией			
11	Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения			
12	Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место			
13	Планировать, организовывать работу, распределять учебное время			
14	Аккуратно, ответственно выполнять работу			
15	Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ			
	Итого:			
	Итого в %			

Педагог образования _____ / _____

Список литературы

Для педагога:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
4. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
5. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
6. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000. – 21с.
7. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.