

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа ст.Курдюм
имени Героя Советского Союза П.Т.Пономарева»

«Согласовано»
Заместитель директора
по воспитательной
работе МОУ «СОШ ст.
Курдюм им.Героя
Советского Союза
П.Т.Пономарева»
Мальцев И.Игоревич
ФИО
«9» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ» СОШ
ст. Курдюм им.Героя
Советского Союза
П.Т.Пономарева»

Мальцев И.Игоревич
ФИО
«9» августа 2023 г.
Приказ от 10 августа № 159
Мальцев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Занимательная история»

срок реализации: 1 год

возраст обучающихся 11-17 лет

Составитель:
Мальцев Станислав Игоревич
педагог дополнительного образования

Ст.Курдюм

2023

Пояснительная записка

Программа «Занимательная история» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по Вопросам воспитания обучающихся».

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв.

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г.

№ 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. 5;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 «Об утверждении временного порядка Сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Зарегистрирован 19.03.2020 № 57788).

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательная история» построена на материале вспомогательных исторических дисциплин таких как палеонтология, нумизматика, хронология, геральдика, ономастика и других. Как правило, эти дисциплины не изучаются в курсе школьной программы, поэтому при изучении базового школьного курса истории, у обучающихся образуется пробел в знании происхождения денежных систем, символов власти, алфавитов и происхождения слов как по истории России, так и по Всеобщей истории. В учебных пособиях данные темы затрагиваются лишь вскользь, а в

исторических источниках наоборот – в терминологии данного исторического периода, поэтому это затрудняет изучение исторических источников. Таким образом, вспомогательные исторические дисциплины могут стать действенным фактором приобщения учащихся к истории и культуре, воспитания уважительного отношения к прошлому, уважению к своему краю и стране.

Несомненна роль программы в нравственном воспитании подростков, становлении их как личностей. Через изучение вспомогательных исторических дисциплин, ученик может ближе, чем на уроке истории, соприкоснуться с историей своих предков. Изучение этих дисциплин в рамках дополнительного образования учащихся 11-17 лет, создает условия для формирования у обучающихся устойчивого и познавательного интереса к учебному предмету.

Актуальность:

Содержание образовательной программы «Занимательная история» Предусматривает комплексное изучение вспомогательных исторических дисциплин и способствует приобщению учащихся к истории своего края и страны в целом, воспитания уважительного отношения к прошлому.

Программа рассчитана не на пассивное усвоение школьниками знаний, а на совместное творчество учеников и учителя.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Одна из основных задач образования по стандартам современного поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. По уровню сложности данная программа реализует **базовый** уровень.

Цель программы:

- пробудить интерес к истории как науке через знакомство с историческими дисциплинами, не изучаемыми в соответствии с учебной программой;

- донести до ребенка важность исторического источника и научить обучающегося пользоваться им.

- создать условия для интеллектуального развития ребенка через изучение исторических источников, коммуникативную деятельность.

Задачи программы:

1. Образовательные.

Познакомить учащихся с базовыми основами исторических дисциплин, не изучаемых в школьном курсе истории. Способствовать развитию умений учащихся применять полученные навыки в практической деятельности.

2. Развивающие.

Развивать коммуникативные навыки, навыки диалогической и монологической речи, навыки. Поиска информации в различных источниках.

3. Воспитательные.

Выработать устойчивый интерес к культуре, традициям предков, способствовать социализации ученика, воспитывать патриотические чувства у обучающихся.

Срок реализации дополнительной образовательной
общеразвивающей программы «Знатоки истории» - 34 недели

Содержание программы:

Учебный план

п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводный урок	1	-	1
2.	Палеонтология	2	0	2
3.	Вексиллология	2	2	4
4.	Хронология	2	0	2
5.	Историческая ономастика	2	4	6
6.	Нумизматика	3	2	5
7.	Геральдика	2	2	4
8.	Генеалогия и семейная история	2	7	9
9.	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого:	17	17	34

Тема: Палеонтология.

Теория.

Что такое палеонтология. Окаменелости в Саратовской области. Поволжье как дно океана в меловом периоде. Древнейшие окаменелости. Берег плезиозавров у села Нижняя Банновка. Находка первушовизавра банновского. Отступление мирового океана.

Тема: Вексиллология.

Теория.

История формирования и развития знаменного материала (знамён, флагов, штандартов, стягов, хоругвей, прапоров, и т. п.), а также посохов, жезлов, скипетров и разнообразных знаков, носимых на древке.

Основные правила разработки флагов. История происхождения и внешний вид знамен Российской империи, СССР. Знамена видов войск Вооруженных сил РФ. Флаг Саратовской области. Государственный флаг России

Практическая работа.

Разработка флага школы. Разработка штандартов классов.

Тема: Хронология.

Теория.

Единицы счета времени. Эры. Календари. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Китайский календарь и календарь Майя. История принятия календарей в России и СССР.

Практическая работа.

Перевод дат в различных системах исчисления.

Тема: Историческая ономастика.

Теория.

Историческая топонимика. история их возникновения и трансформации языков. Заимствованные слова. Причины заимствования слов.

Практическая работа.

Изучаем топонимику родного края.

Тема: Нумизматика.

Теория.

Нумизматика как наука. Монета и монетная система. Лигатура, проба, номинал. Коллекционирование монет. Коллекционные монеты России. Первые русские монеты. История происхождения рубля и копейки. Денежные слитки.

Практическая работа.

Монетная легенда. Аверс, реверс, гурт. Оценка состояния монет.

Тема: Геральдика.

Теория.

Происхождение гербов. Части герба. Виды гербов.

Герб Татищевского района: история появления и происхождения. Герб Саратовской области. Государственный герб России

Практическая работа.

Составление герба семьи. Составление герба школы. Составление герба родного поселения.

Тема: Генеалогия и семейная история.

Теория.

Генеалогия как историческая наука. Изучение родственных взаимосвязей людей, истории родов, происхождение отдельных лиц, установление родственных связей. Задачи, методика и источники генеалогии.

Практическая работа.

Изучаем генеалогию семьи. Составляем генеалогическое древо семьи.

Итоговое занятие

Контрольные упражнения по изученному материалу и приобретенным навыкам, умениям. Подведение итогов обучения за год.

Планируемые результаты.

Предметные:

выпускник получит возможность

- определять особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания;
- применять исторические знания в общественной деятельности, поликультурном общении;
- освоить навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
- сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- овладеет приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформировать умения оценивать различные исторические версии.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде (профессиональное определение учащихся, связанное с историей);

- формирование целостного научного исторического мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, непринятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков;

Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная история» предназначена для обучающихся, стремящихся к саморазвитию, программа способствует развитию познавательной активности учащихся; творческого мышления, и самое главное, профориентации в мире профессий.

Возраст обучающихся: 11 – 18 лет.

Наполняемость группы: 4 - 10 человек.

Состав группы: разновозрастный.

Форма реализации программы: очная (с возможностью применения ДОТ). Условия приема детей: на курсы программы зачисляются все желающие, при наличии свободных мест.

Техническое и программное оснащение курса:

- Персональный компьютер
- Проектор или интерактивный монитор
- Сканер.
- Принтер.
- Выход в Интернет

Литература

1. Географические названия (Введение в топонимику). - М., 1965.
2. Гербы городов России. Альбом-справочник / Сост. Н. А. Соболева и др.— М., 1998.
3. Древнерусское искусство. Рукописная книга. — М., 1974.
4. Забавина Е., Ильина Н., Лапина Н., Симачева О., Шустова И., Комар, А, Морозова Л., Осипова Л., Кузина, О. «Город на 55-й параллели» - краеведческий сборник, 2003 г.
5. Зварич В.В. Нумизматический словарь. — Львов, 1978.
6. Каталог отечественных орденов, медалей и нагрудных знаков. — Л., 1962.
7. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. М., 2000.
8. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. М., 1966.
9. Рыбаков Б.А. Русские системы мер длины XI—XV вв. (Из истории народных знаний) // Советская энциклопедия. — 1949. — № 1.
10. Селешников С.И. История календаря и хронология. — М., 1977.
11. Соболева Н.А., Артамонов В.А. Символы России. Очерки
Истории государственной символики России. — М., 1993. Советская историческая энциклопедия. Статьи «Генеалогия», «Геральдика», «Календарь», «Метрология», «Нумизматика», «Ордена и медали СССР», «Хронология». — Т. 1 16.
12. Суперанская А.В. Имя — через века и страны. — М., 1990.
13. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Жигирева Е.Г. История Московской области. - М.: Издательство МГОУ, 2003 __