

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа ст. Курдюм
имени Героя Советского Союза П.Т.Пономарева»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 1 от
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ

«СОШ ст. Курдюм им. Героя
Советского Союза П.Т.Пономарева»
Е.В.Кукотенко



Приказ №154
От «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Теория и практика написания
сочинения–рассуждения на основе прочитанного текста»
возраст обучающихся 15-17 лет
срок реализации 1 год

Составитель программы:
Муратова Елена Михайловна,
педагог дополнительного
образования

ст. Курдюм
2023

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 14.02.2020г. от 12.08.2020г.)

Отличительной особенностью программы является то, что каждое из занятий посвящено отдельному этапу написания творческой работы (сочинения-рассуждения), а интересные тексты и задания к ним, различный справочный материал, тренировочные упражнения, образцы фрагментов сочинений привлекут внимание старшеклассников, заинтересуют их и помогут понять, как справиться с требованиями каждого из критериев работы.

Значимость данной программы состоит не только в подготовке к выпускному экзамену, но и расширении лингвистического кругозора старшеклассников, углублении знаний о строении и создании текста. Формирование целостных представлений о тексте, его строении будет осуществляться в ходе анализа и осмысления текстов художественного и публицистического стилей, поиска и «вычитывания» подтекстовой информации, самостоятельной творческой деятельности обучающихся на основе прочитанного текста. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В основу реализации программы положен деятельностный подход, групповая и парная работа, проведение тренингов, конкурсов сочинений, презентаций, широкое использование информационно-коммуникационных технологий, нетрадиционных форм занятий.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари лингвистических и литературоведческих терминов, Интернет-ресурсы.

Направленность

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучающихся 15-17 лет. Она призвана обеспечить повышение грамотности обучающихся, развитие информационно-коммуникативных, интеллектуальных, творческих способностей в процессе практической работы с текстом, нацелена на формирование ключевых умений и навыков при создании письменного монологического высказывания, предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Многие выпускники школы не только при подготовке к сдаче единого государственного экзамена, но и очень часто во время самого экзамена оказываются в затруднительной ситуации, в частности при написании части 2 на ЕГЭ по русскому языку. Одни выпускники испытывают сложности при формулировке проблемы, вторые - не могут воспринять информацию текста, интерпретировать его. Третьи - затрудняются в определении авторской позиции. Другим бывает сложно обосновать тезис примерами из читательского опыта не только потому, что они мало читают, но и просто потому, что не знают, как применить известный им материал в качестве аргументов. Большая часть старшеклассников бывает просто не готова психологически. Важно организовать работу по развитию монологической речи, практических речевых умений и навыков за пределами урока, что немаловажно не только для сдачи единого государственного экзамена, успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается обучающимися через глубокое проникновение в тайны текста, путём создания памяток, клише, схем-опор, таблиц, алгоритмов, редактирования «чужих» работ, работы в роли эксперта. При реализации программы используются методы и приемы работы:

- проблемное изложение теоретического материала;
- самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных задач;
- совершенствование рукописи с целью решения определенной задачи, создание собственного рассуждения по проблеме.

Новизна

Программа позволяет создать комфортную развивающую среду, оказывающую благотворное воздействие на учащегося, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, проектно-исследовательскую; позволяет, используя навыки, полученные в процессе

обучения на уроках русского языка, психологически подготовиться к предстоящему экзамену, так как психологическая подготовка – важнейшая составляющая всей системы подготовки.

Данная программа способствует разностороннему развитию учащихся, формированию навыков самообразования и самореализации личности, воспитанию патриотов России, обладающих высокой нравственностью.

Актуальность

Актуальность данной программы продиктована запросом со стороны обучающихся и их родителей. Навыки, получаемые в результате изучения программы, необходимы учащимся для формирования четких и ясных нравственных ориентиров в жизненном и профессиональном самоопределении.

Предлагаемая программа способствует формированию нравственных основ личности выпускника средней школы, позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности, получить высокий балл на ЕГЭ, стать успешными.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Программа направлена на решение важных вопросов при написании части 2 ЕГЭ по русскому языку: что такое проблема текста и как её сформулировать, как должен быть оформлен комментарий, какова позиция автора, какие должны быть аргументы и как их грамотно подобрать, какими должны быть вступление и заключение, как психологически подготовиться к экзамену.

Кроме того, в процессе реализации программы формируются навыки орфографической и пунктуационной зоркости, расширяется лексический запас обучающихся, что способствует общему речевому развитию и устойчивому позитивному психологическому состоянию учащихся, повышению заинтересованности в изучении программы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация позволит сформировать творческие умения учащихся, что будет способствовать осознанию себя как активной личности, способной к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Цели программы:

- создание условий для подготовки к части 2 единого государственного экзамена по русскому языку;
- содействие снижению уровня тревожности при подготовке к выпускному экзамену;
- содействие успешной учебной деятельности и личностному росту на основе понимания содержания исходного текста;

- формирование общей языковой культуры учащихся через развитие орфографической и пунктуационной зоркости, совершенствование творческой и исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные

- формировать умения работать с текстами различных стилей и жанров;
- расширять лингвистический кругозор старшеклассников;
- углубить знания обучающихся о строении и создании текста, грамматических, речевых, логических, фактических и этических ошибках;
- научить воспринимать информацию текста, интерпретировать его;
- научить применять полученные знания и умения в собственной речевой практике; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка при построении монологического высказывания;
- развивать образное и логическое мышление старшеклассников, творческие способности подростков, умения аргументировать и грамотно излагать свою точку зрения;
- совершенствовать орфографические, синтаксические и пунктуационные навыки обучающихся.

Развивающие

- формировать навыки проектно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать самостоятельность в приобретении знаний;
- формировать творческую активность учащихся на занятиях;
- углублять и развивать интерес учащихся к изучению русского языка;
- формировать потребность обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой.

Воспитательные

- воспитывать чувство любви и уважения к родному языку;
- воспитывать познавательный интерес и осознанную мотивацию к продолжению самостоятельного изучения родного языка;
- воспитывать и развивать психологические качества личности учащихся: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость; подготовить выпускников психологически к сдаче единого государственного экзамена по русскому языку

Адресат программы

Программа предназначена для 15-17-летних обучающихся.

Количество учащихся

- в 1 группе – 6 человек;
- во 2 группе – 5 человек.

Объем и срок освоения программы

1 год обучения – 68 часов в каждом классе.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа. Длительность учебного часа для учащихся школьного возраста – 40 минут.

Формы организации деятельности учащихся: групповые занятия; индивидуальные занятия (с наиболее одаренными детьми, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы);

Формы организации деятельности учащихся: занятия по углублению знаний, контрольные, практические занятия; комбинированные занятия в форме беседы, игры, наблюдения; практические занятия, создание собственных текстов, анализ готовых текстов, творческие дискуссии.

Ожидаемые результаты обучения

По окончании обучения учащиеся должны:

Предметные результаты.

знать :

- смысл понятий: проблема текста, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументы, естественные и искусственные доказательства, композиция сочинения;
- виды информации в тексте;
- категории (виды) проблем;
- о фактических, логических, грамматических, речевых и этических ошибках;
- критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом;
- логические законы и формы доказательств;
- особенности построения логических и чувственных аргументов;
- о композиционных приемах в художественном тексте, ведущих к пониманию авторской позиции;
- основные причины нарушения синтаксической нормы, приводящие к речевым ошибкам;
- критерии оценивания части С;
- специфику каждого из этапов создания сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста.

уметь:

- создавать самостоятельно обдуманное, четко структурированное, исчерпывающее, грамотное, нестандартное, интересное, яркое сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- соблюдать в устной и письменной речи языковые нормы;
- работать с текстом и дополнительной литературой (словарями, справочниками, энциклопедиями и т.д);
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- участвовать в дискуссии, работать в группе и в паре;
- не только оценивать, но и совершенствовать результаты собственной речевой деятельности;
- рефлексировать свою деятельность по подготовке к экзамену.

владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;
- композиционными приемами построения сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста;
- навыками самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в процессе создания монологического высказывания.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

К концу обучения ученик способен:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников;
- учитывать разные мнения и быть готовым к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения.

Познавательные:

К концу обучения школьник способен:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- использовать приемы самостоятельного отбора и систематизации материала;
- вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; преобразование, сохранение информации;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- заниматься исследовательской и проектной деятельностью;
- строить логические рассуждения.

Личностные результаты:

- развито понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- воспитано уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- сформирована потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- учащийся обладает достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств, чтобы свободно выражать мысли и чувства, психологически подготовлен к экзамену.

Отслеживание результатов осуществляется путем выполнения творческих заданий, практических и тренинговых работ.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся в форме теста, иногда беседы.

Входной контроль осуществляется в начале обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого полугодия и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала. Проводится в форме семинара –практикума по теме «Эта трудная часть 2» или « Как получить за часть 2 ЕГЭ максимальное количество баллов», самостоятельная творческая работа;

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств. Это конкурс сочинений-рассуждений по прочитанному тексту, презентация работ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	В том числе:	
			теория	практика
1.	Введение в курс	1	1	
2.	Учимся правильно понимать содержание исходного текста	1	1	
3.	Как сформулировать проблему текста без проблем?	2	1	1

4.	Учимся комментировать проблему	5	2	3
5.	Как выявить позицию автора?	2	1	1
6.	Учимся аргументировать Естественные доказательства Искусственные доказательства Поработаем над созданием «банка» аргументов	8	4	4
7.	С чего начать и чем закончить? Композиция сочинения	3	1	2
8.	Поговорим об ошибках	6	4	2
9.	Обобщаем сказанное	6	4	1
10.	Психологическая подготовка к экзамену	4	2	2
11.	Практикум по актуальным темам сочинения	25		
11.1	Философия	2	1	1
11.2	Общество и политика	2	1	1
11.3	Война и мир	2	1	1
11.4	Язык и общество	3	1	2
11.5	Искусство	2	1	1
11.6	Литература, книги, чтение	3	1	2
11.7	Наука	2	1	1
11.8	Природа и человек	3	1	2
11.9	Нравственность	2	1	1
11.10	Молодёжь, молодость, выбор профессии, выбор жизненного пути	4	1	3

12	Подводим итоги	5	3	2
Итого		68	34	34

Содержание программы обучения

Введение в курс (1ч)

О роли заданий с развернутым ответом в контрольных измерительных материалах Единого государственного экзамена по русскому языку. Формулировка задания. Система оценивания. Составление памятки для выпускника. Выявление степени тревожности при подготовке к экзамену.

Учимся правильно понимать содержание исходного текста (1ч)

Что такое текст и подтекст? О видах информации в тексте. Тема и основная мысль текста. О роли микротем в тексте. Составление алгоритма работы с текстом.

Как сформулировать проблему текста без проблем? (2ч)

Что такое проблема текста? Категории проблем. Как выявить проблему текста? Как сформулировать проблему текста? Основные затруднения выпускников при формулировке проблем исходного текста. Практикум по определению и формулировке проблем текста

Учимся комментировать проблему (5ч)

Что такое комментарий? Два типа комментария. В чем отличие комментария от пересказа? Что значит «прокомментировать» проблему исходного текста? Как оформить комментарий? Анализ допущенных ошибок по критерию К2 (комментарий к сформулированной проблеме). Тренинг по тексту публицистического и художественного стилей по определению проблем текста и комментариев к ним.

Как выявить позицию автора? (2ч)

Что такое позиция автора? Как выявить позицию автора? Как сформулировать позицию автора? Автор или рассказчик? О возможных затруднениях выпускников при отражении авторской позиции. Самостоятельная работа с текстом по выявлению авторской позиции.

Учимся аргументировать (8ч)

Естественные доказательства (3ч)

Согласие/несогласие с позицией автора. Что такое аргументация? Основные типы аргументов. Естественные аргументы. Подбор примеров из жизни, художественной, публицистической и научной литературы для иллюстрации предложенных тезисов. Составление схем-опор.

Искусственные доказательства (3ч)

Искусственные доказательства. Логические и чувственные аргументы. Практикум по определению форм логической аргументации. Создание собственных рассуждений с использованием изученных форм.

Поработаем над созданием «банка» аргументов (2ч)

Создание «банка» аргументов из художественной, публицистической и научной литературы по предложенным проблемам.

С чего начать и чем закончить? Композиция сочинения (3ч)

Что такое композиция сочинения? С чего начать? Чем закончить? Анализ фрагментов (вступлений и заключений) работ выпускников прошлых лет с

точки зрения эксперта. Создание собственных вступлений и заключений к исходному тексту.

Поговорим об ошибках (6ч)

Что такое фактическая ошибка? Что такое логическая ошибка? Что такое грамматическая ошибка? Что такое речевая ошибка? Практическая работа по оценке сочинений выпускников на предмет наличия вышеназванных видов ошибок.

Обобщаем сказанное (6ч)

Основные этапы работы над сочинением. Критерии оценивания ответа на задание 27. Основные затруднения выпускников при выполнении задания с развернутым ответом. Поработаем экспертами (практикум по оценке сочинений – рассуждений). Самостоятельная работа. Тренинг.

Семинар –практикум по теме « Эта трудная часть 2» или « Как получить за часть 2 ЕГЭ максимальное количество баллов». Самостоятельная творческая работа по исходному тексту.

Психологическая подготовка к экзамену (4 часа)

Психологическая подготовка к экзамену – важная составляющая всей системы подготовки. Советы педагога-психолога выпускникам при подготовке к экзамену, «Как вести себя во время проведения экзамена». Анкетирование старшеклассников « Что я знаю о ЕГЭ». Диагностика уровня тревожности обучающихся. Тренинг по снижению уровня тревожности выпускников. Способы снятия нервно-психического напряжения. Как противостоять стрессу.

Практикум по актуальным темам сочинения (25 ч)

Философия (2ч)

Определение понятия философия. Словарь сочетаний. Проблемы. Анализ исходного текста В. Розанова. Смысловой анализ сочинения ученика по данному тексту. Оценка работы ученика по критериям.

Общество и политика (2ч)

Определение понятий политика, цивилизация, демократия. Словарь сочетаний. Проблемы. Анализ исходного текста В. Ключевского. Смысловой анализ сочинения ученика по данному тексту. Оценка работы ученика по критериям.

Война и мир (2ч)

Определение понятия война. Словарь сочетаний. Проблемы. Анализ исходного текста В. Некрасова. Групповая работа по созданию сочинения по данному тексту.

Язык и общество (3ч)

Определение понятия язык. Словарь сочетаний. Проблемы. Анализ исходного текста Л. Григорян. Создание банка формулировок, цитат и аргументов по данной теме. Работа в парах по созданию возможных вариантов начала и заключения сочинения по исходному тексту.

Искусство (2ч)

Определение понятия искусство. Словарь сочетаний. Проблемы. Анализ исходного текста М. Аксёновой. Смысловой анализ сочинения ученика по данному тексту. Оценка работы ученика по критериям.

Литература, книги, чтение (3ч)

Определение понятия литература. Словарь сочетаний. Проблемы. Анализ исходного текста В. Шукшина. Написание сочинения-рассуждения по данному тексту. Самооценка работы по критериям.

Наука (2ч)

Определение понятия наука. Словарь сочетаний. Проблемы. Анализ исходного текста А. Сахарова. Смысловой анализ сочинения ученика по данному тексту. Оценка работы ученика.

Природа и человек (3ч)

Определение понятия природа. Словарь сочетаний. Проблемы. Анализ исходного текста Я. Хелемского. Создание банка формулировок, цитат, аргументов по данной теме. Индивидуальная работа по написанию начала и заключения сочинения по исходному тексту.

Нравственность (2ч)

Определение понятия нравственность. Словарь сочетаний. Проблемы. Смысловой анализ сочинения ученика по тексту. Создание банка формулировок, цитат, аргументов по данной теме.

Молодёжь, молодость, выбор профессии, выбор жизненного пути (4ч)

Определение понятия молодость. Словарь сочетаний. Проблемы. Анализ исходного текста В. Сухомлинского. Создание банка формулировок, цитат, аргументов по данной теме. Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту. Оценка работы.

Подводим итоги (5ч)

Написание сочинения - рассуждения по одному из предложенных текстов (на выбор). Конкурс на лучшее сочинение. Презентация работы. Работа над ошибками. Повторение.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование	I ступень	II ступень
1.	Ноутбук	1	1
2.	Стол	6	6
3.	Стул	10	10
4.	Мультимедийный проектор	1	1

5.	Микрофон	2	2
6.	Экран	1	1
7.	Видеофильмы	по тематике	по тематике
8.	Диски, аудиокассеты	по тематике	по тематике
9.	Опорные конспекты	по тематике	по тематике
10.	Карточки, перфокарты, тесты, текст с подбором проблем; тексты сочинений выпускников для редактирования и оценки; словари; справочники; банк аргументов	по тематике	по тематике

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Формы аттестации

Исходя из поставленных целей и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- презентации по обобщающим темам;
- проекты;
- участие в конкурсах сочинений.

Оценочные материалы

В конце первого полугодия проводится промежуточная аттестация учащихся, а по завершении курса обучения проходит итоговая аттестация.

Методические материалы.

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Программа предполагает использование различных методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).

Список литературы

Для педагога:

- Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. М.: Айрис-пресс, 2004.
- Бардин С.М. Учитесь властвовать собой.- М.: Советская Россия, 1986.
- Долинина Т.А. Как написать сочинение на едином государственном экзамене/Т.А.Долинина.-М.: Айрис-пресс, 2009.
- ЕГЭ-2022. Русский язык: учебно-тренировочный комплект: практикум по подготовке к ЕГЭ/ под ред.И.П.Цыбулько.- М.: Национальное образование, 2022.
- Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. \Г.Т.Егораева.– М.: Издательство «Экзамен», 2019.
- Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Часть 3 (С). Методические рекомендации по выполнению задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии/А.Г.Нарушевич.-М., 2019.
- Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по русскому языку/И.П.Цыбулько, В.Н.Александров, Ю.Н.Гостева и др.- 2 изд., испр.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2019.
- Кожина М. Н. Стилистика русского языка. — М., 1993.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник – практикум.- М., 1998.
- Служевская Т.Л. Уроки русской словесности: практикум по культуре речи. – СПб., 1994.

Для учащихся:

- Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. — М., 1998.
- Аристова Т.С., Ковшова М. С. Словарь образных выражений русского языка. — М., 1995.
- Ашукин Н. С, Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. — М., 1988.
- Баженова Р.К., Боженкова Н.А. Русский язык и культура речи. – М., 2004.
- Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы. — М., 2003.

- Г о л у б И. Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. — М., 2007.
- Нарушевич А.Г. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: практикум по культуре речи. Таганрог, 2020.
- Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г.Нарушевич.-М.: Просвещение 2011.
- Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология\ Л.М.Баш, А.В.Боброва и др. М., 2000.

Электронные издания

- Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. Русский язык. «МедиаХауз».
- Как правильно говорить по-русски? «ИД «Равновесие».
- От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка. «БукаСОФТ».
- Русские словари: иностранных слов, фразеологизмов, аббревиатур, орфографический. ИДДК.
- Русский язык. Электронное учебное пособие. «РуссобитМ».
- Стилистический словарь русского языка. ИДДК.

Интернет ресурсы :

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация Татищевского муниципального района
Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа ст. Курдюм
имени Героя Советского Союза П.Т.Пономарева»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 1 от
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ

«СОШ ст.Курдюм им.Героя Советского
Союза П.Т.Пономарева»
_____ Е.В.Кукотенко

Приказ №152
От «31» 08 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
**«Теория и практика написания сочинения–рассуждения на основе
прочитанного текста»**

возраст обучающихся 15-17 лет
срок реализации 1 год

Составитель программы:
Муратова Елена Михайловна,
педагог дополнительного
образования

ст. Курдюм
2023

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов теория/ практ.	Дата	
			План	Факт
1.	Введение в курс	1		
2.	Учимся правильно понимать содержание исходного текста.	1		
3.	Как сформулировать проблему текста без проблем?	2 1/1		
4	Практикум по определению и формулировке проблем текста.	1		
5.	Учимся комментировать проблему. Что такое комментарий? Два типа комментария.	5 2/3 1		
6.	Как оформить комментарий?	1		
7.	Анализ допущенных ошибок по критерию К2 (комментарий к сформулированной проблеме). Практикум.	1		
8-9.	Тренинг по тексту публицистического и художественного стилей по определению проблем текста и комментариев к ним.	2		
10.	Как выявить позицию автора?	2 1/1		
11.	Самостоятельная работа с текстом по выявлению авторской позиции.	1		
	Учимся аргументировать.	8		
12.	Естественные доказательства.	4/4 1		
13.	Подбор примеров из жизни, художественной, публицистической и научной литературы для иллюстрации предложенных тезисов. Практикум.	1		
14.	Составление схем-опор (тезис-аргумент-иллюстрация-вывод) по предложенному тексту.	1		
15.	Искусственные доказательства.	1		
16.	Логические и чувственные аргументы. Практикум по определению форм	1		

	логической аргументации.			
17.	Создание собственных рассуждений с использованием изученных форм. Контрольная работа.	1		
18-19.	Создание «банка» аргументов из художественной, публицистической и научной литературы по предложенным проблемам. Практикум.	2		
20.	С чего начать и чем закончить? Композиция сочинения.	3 ½ 1		
21.	Анализ фрагментов (вступлений и заключений) работ выпускников прошлых лет с точки зрения эксперта. Практикум.	1		
22.	Создание собственных вступлений и заключений к исходному тексту. Практикум.	1		
	Поговорим об ошибках.	6 4/2		
23.	Что такое фактическая ошибка? Что такое логическая ошибка?	1		
24-25.	Что такое грамматическая ошибка?	2		
26.	Что такое речевая ошибка?	1		
27-28.	Практическая работа по оценке сочинений на предмет наличия вышеназванных видов ошибок. Тренинг.	2		
	Обобщаем сказанное.	6 4/2		
29-31.	Основные этапы работы над сочинением. Семинар–практикум по теме « Эта трудная часть 2» или « Как получить за часть 2 ЕГЭ максимальное количество баллов». Творческая работа по исходному тексту	3		
32.	Поработаем экспертами (практикум по оценке сочинений – рассуждений).	1		
33-34.	Работа над ошибками.	2		
	Психологическая подготовка к экзамену.	4 2/2		
35.	Психологическая подготовка к экзамену – важнейшая составляющая всей системы подготовки. Советы педагога-психолога, «Как вести себя во время проведения экзамена».	1		

36.	Анкетирование старшеклассников « Что я знаю о ЕГЭ».	1		
37.	Диагностика уровня тревожности обучающихся.	1		
38.	Тренинг по снижению уровня тревожности выпускников. Как противостоять стрессу.	1		
	Практикум по актуальным темам сочинения.	25		
39.	Философия. Определение понятия <u>философия</u> . Словарь сочетаний. Проблемы.	2 1/1 1		
40.	Анализ исходного текста В. Розанова. Смысловой анализ сочинения ученика по данному тексту. Оценка работы по критериям.	1		
41.	Общество и политика. Определение понятий <u>политика</u> , <u>цивилизация</u> , <u>демократия</u> . Словарь сочетаний. Проблемы.	2 1/1 1		
42.	Анализ исходного текста В. Ключевского. Смысловой анализ сочинения ученика по данному тексту.	1		
43.	Война и мир Определение понятия <u>война</u> . Словарь сочетаний. Проблемы.	2 1/1 1		
44.	Анализ исходного текста В. Некрасова. Групповая работа по созданию сочинения по данному тексту.	1		
45.	Язык и общество Определение понятия <u>язык</u> . Словарь сочетаний. Проблемы. Анализ исходного текста Л. Григорян.	3 ½ 1		
46-47.	Создание банка формулировок, цитат и аргументов по данной теме. Работа в парах по созданию возможных вариантов начала и заключения сочинения по исходному тексту. Язык и общество	2		
48.	Искусство Определение понятия <u>искусство</u> . Словарь сочетаний. Проблемы. Анализ исходного текста М. Аксёновой.	2 1/1 1		

49.	Анализ исходного текста М. Аксёновой. Смысловой анализ сочинения ученика по данному тексту.	1		
50.	Литература, книги, чтение (3ч) Определение понятия <u>литература</u> . Словарь сочетаний. Проблемы.	3 ½ 1		
51-52.	Анализ исходного текста В. Шукшина. Написание сочинения-рассуждения по данному тексту. Самооценка работы по критериям	2		
53.	Наука Определение понятия <u>наука</u> . Словарь сочетаний. Проблемы.	2 1/1		
54.	Анализ исходного текста А. Сахарова. Смысловой анализ сочинения ученика по данному тексту.	1		
55.	Природа и человек Определение понятия <u>природа</u> . Словарь сочетаний. Проблемы. Индивидуальная работа по написанию начала и заключения сочинения по исходному тексту.	3 ½ 1		
56.	Анализ исходного текста Я. Хелемского. Создание банка формулировок, цитат, аргументов по данной теме.	1		
57.	Индивидуальная работа по написанию начала и заключения сочинения по исходному тексту.	1		
58.	Нравственность Определение понятия <u>нравственность</u> . Словарь сочетаний. Проблемы.	2 1/1 1		
59.	Смысловой анализ сочинения ученика по тексту. Создание банка формулировок, цитат, аргументов по данной теме.	1		
60.	Молодёжь, молодость, выбор профессии, выбор жизненного пути Определение понятия <u>молодость</u> . Словарь сочетаний. Проблемы.	4 1/3 1		
61.	Анализ исходного текста В. Сухомлинского. Создание банка формулировок, цитат, аргументов по данной теме.	1		
62-63.	Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	2		
64-66.	Подводим итоги	5		

	Написание сочинения - рассуждения по одному из предложенных текстов (на выбор). Конкурс на лучшее сочинение. Презентация работы.	3/2		
67-68	Работа над ошибками. Повторение.	2		
Всего 68ч		34/34		

